RAJYASEVAPRAVINA C. V. CHANDRASEKHARAN : Not at present, Sir.

PRESIDENT : The honourable member is no doubt aware that before deep-sea fishing is started the currents of the sea, the habits of the fish—because fish have certain definite places of halt and move along certain lines—have to be investigated. For instance, in the Pacific Ocean, there are only two or three places for them.

RAJYASEVAPRAVINA C. V. CHANDRASEKHARAN ; Yes, Sir. And separate investigation has to be made about each kind of fish.

With regard to Administration Reports, the department works under the Council of Research and its work is summarised in the report of the Research Institute. But if members of this House are interested in the details, the University will be glad to publish the full report.

The motion was by leave withdrawn.

The question that a sum of Rs. 9,27,000 be granted under Demand XVIII—Education—Government grant to the Travancore University—was then put and carried. The grant was made.

DEMAND XIX—EDUCATION DEPARTMENT.

MR. A. GOPALA MENON : Sir, I move for a grant not exceeding Rs. 49,30,106 under Demand XIX—Education, excluding grant to the Travancore University.

Motion No. 218.

MR. P. S. MUHAMMED : Sir, I move the following motion :

To reduce the allotment of Rs. 3,22,240 for English High School for Boys by Re. 1.

സർ, ഈ ഉപക്ഷേപം ഞാൻ ഇവിടെ അവതരിപ്പിക്കുന്നതിനുമുമ്പ് അനുവദിച്ചിരുന്നതായ രണ്ടു മണിക്കൂർ സമയം മതപരമായ കർമ്മങ്ങൾക്കു വേണ്ടി വീണ്ടും അനുവദിച്ചുകൊടുക്കണമെന്നു പറയുന്നതിൻ വേണ്ടിയാണ് മുസ്ലീമിങ്ങൾക്കു വെള്ളിയാഴ്ച ദിവസം, കൃസ്ത്യാനികൾക്ക് ഞായറാഴ്ച ദിവസം എന്നതുപോലെ പ്രാധാന്യമുള്ളതാണ്. അതുകൊണ്ട് വെള്ളിയാഴ്ച ഒരു ഒഴിവു ദിവസമാക്കണമെന്ന് ഞാൻ പറയുന്നില്ല. നേരേ മറിച്ച് ഞങ്ങളുടെ മതപരമായ കർമ്മങ്ങൾ നടത്തുന്നതിന് അത്യന്താപേക്ഷിതമായ സമയം മാത്രം ലഭിക്കണമെന്ന് ഞാൻ വളരെ മുൻപു മുതൽക്ക് തന്നെ അപേക്ഷിക്കുകയും ഗവണ്മെൻറു ദയവുചെയ്തു കുറച്ചു മുസ്ലീങ്ങൾക്ക് മാത്രം രണ്ടു മണിക്കൂർ അനുവദിച്ചുകൊടുക്കുകയും പിന്നീട് എല്ലാ വിദ്യാർത്ഥികൾക്കും ആ സൗജന്യം അനുവദിച്ചുകൊടുക്കുകയും ചെയ്തിട്ടുണ്ട്. ഇപ്പോഴത്തെ സമയമാറ്റം നിമിത്തം ഈ രണ്ടു മണിക്കൂർ എന്നുള്ളതു സാധാരണ മുമ്പിലത്തെ ഒരു മണിക്കൂർ മാത്രമേ ആകുന്നുള്ളൂ. ഇതുമൂലം സമയം കൊണ്ട് പള്ളിയിൽപ്പോയി കർമ്മങ്ങൾ അനുഷ്ഠിക്കുന്നതിനു നിവൃത്തിയില്ല. സമുദായമത്സരങ്ങളോ സുദായ ചിന്തകളോ ഇല്ലാതെ എല്ലാ സമുദായങ്ങളും തമ്മിൽ സൗഹാർദ്ദപരമായി ജീവിക്കണമെന്നുള്ള അഭിപ്രായം നമുക്കെല്ലാവർക്കും ഉള്ളതുകൊണ്ട് ഒരു മതത്തിലുള്ള

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

നിഷ്ക്രയെ നശിപ്പിക്കണമെന്നുള്ള വിചാരം ഗവണ്മെൻറിന് ഇല്ലെന്നാണ് ഞാൻ വിശ്വസിക്കുന്നത്. ഒരു കാലത്തു് മതത്തിൻറെ നേർക്കുള്ള ഭക്തി കുറഞ്ഞുവരികയായിരുന്നു. എന്നാൽ ഇന്നാണെങ്കിൽ ജനങ്ങൾക്ക് അവരവരുടെ മതത്തോടുള്ള ഭക്തി കൂടുതൽ വർദ്ധിക്കുകയും മതങ്ങൾ ശരിയായി പഠിക്കുകയും കർമ്മങ്ങൾ ശരിയായി അനുഷ്ഠിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു. അങ്ങനെയുള്ള ഒരുവന് മാത്രമേ സമുദായ സൗഹാർദ്ദം ഉണ്ടാക്കാൻ സാദ്ധ്യമാകുകയുള്ളു എന്നുള്ളതു് പരസ്പരം എല്ലാവരും ധരിച്ചു് കഴിഞ്ഞിരിക്കുന്ന ഒരു സംഗതിയാണ്. ഓരോത്തർക്കും അവരവരുടെ മതകർമ്മങ്ങൾ അനുഷ്ഠിക്കുന്നതിനുള്ള സൗകര്യം കൂടുതൽ കൊടുക്കേണ്ടതു് ഗവണ്മെൻറിൻറെ കടമയാണ്. ഗവണ്മെൻറ് ആ തത്വം ഇപ്പോഴും സ്വീകരിച്ചിരിക്കുന്നു എന്നാണ് എൻറെ വിശ്വാസം. ഇതു് യാദൃശ്ചികമായി വന്നിട്ടുള്ള ഒരു സംഭവമായിട്ടു മാത്രമേ ഞാൻ കരുതുന്നുള്ളു. അതുകൊണ്ടു വെള്ളിയാഴ്ച ഒരു മണിക്കൂർ ഒഴിവു് മുസ്ലീമിങ്ങൾക്ക് അനുവദിച്ചിരിക്കുന്നതിനെ മാറ്റി രണ്ടു മണിക്കൂർ സമയമെങ്കിലും അവർക്ക് അനുവദിക്കാത്ത പക്ഷം പള്ളിയിൽപോയി അത്യന്താപേക്ഷിതമായ മതകർമ്മങ്ങൾ അനുഷ്ഠിച്ചതിനു ശേഷം വീടുകളിൽപോയി ആഹാരം കഴിച്ചിട്ട് മടങ്ങി പള്ളിക്കൂടത്തിൽ പോകാനുള്ള സമയം മതിയാകാതെവരും.

MR. M. K. MACKAR PILLAI : അതിനേക്കാൾ ഭേദം ഒരു മണി മുതൽ മൂന്നു മണിവരെ സമയം അനുവദിക്കുന്നതല്ലേ ?

MR. P. S. MUHAMED : അതിനും തരക്കേടില്ലാ. അവർക്കു കൂടുതൽ സൗകര്യം കൊടുക്കണമെന്നാണ് എൻറെ അഭിപ്രായം. ചെറുപ്പക്കാരായ ആളുകൾക്ക് മതകർമ്മങ്ങൾ ശരിയായി അനുഷ്ഠിക്കാൻ സൗകര്യം കൊടുക്കാത്തപക്ഷം അവർ വഴി പിഴച്ചുപോകാൻ ഇടയുണ്ട്. തിരുവിതാംകൂറിലുള്ള എല്ലാ മതത്തിലുംപ്പെട്ടിട്ടുള്ളവർക്കും അവരുടെ മതകർമ്മങ്ങൾ ശരിയായ വിധം അവരുടെ കുട്ടികളെക്കൊണ്ടു നിർവഹിപ്പിക്കാൻ ഉള്ള സൗകര്യം ഗവണ്മെൻറ് കൊടുക്കണമെന്നഭ്യർത്ഥിച്ചുകൊണ്ടു ഈ ഉപക്ഷേപത്തെ സഭ മുമ്പാകെ അവതരിപ്പിക്കുന്നു.

MR. M. K. MACKAR PILLAI : സർ, ഞാൻ ഈ ഉപക്ഷേപത്തെ അനുകൂലിക്കുന്നു രണ്ടു മണിക്കൂർ സമയം വെള്ളിയാഴ്ച ദിവസങ്ങളിൽ അനുവദിച്ചുകൊടുക്കണമെന്നുള്ളതിനെപ്പറ്റി കാര്യകാരണസഹിതം ഇവിടെ പ്രസ്താവിച്ചുകഴിഞ്ഞതുകൊണ്ടു് അതിനെ സംബന്ധിച്ചു് കൂടുതൽ പറയണമെന്നു ഞാൻ ഉദ്ദേശിക്കുന്നില്ല. ഈ രണ്ടു മണിക്കൂർ സമയം ഇപ്പോഴുള്ള ഒരു മണി മുതൽ മൂന്നു മണിവരെ ആക്കണമെന്നാണ് എൻറെ അഭിപ്രായം. അതായിരിക്കും എല്ലാവർക്കും സൗകര്യം.

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

SADASYATILAKA T. K. VELU PILLAI: I wish to support this motion, about Friday being declared a partial holiday. Some years back I remember it was the late Khan Bahadur Kadir Pillai who moved a resolution of this kind in the Legislative Council and some of us here had the pleasure and the privilege of being in sympathy in an active form with that proposal. Now Mr. Kadir Pillai's brother has supported this motion, which has been moved so ably by my friend, Mr. P. S Mohamed. The question is a difficult one and I, therefore, thought, Sir, that at the risk of being misunderstood, as I had been on one or two occasions yesterday, I would try to say a few words, trying to put my ideas in as clear a form and using as simple a language as possible. The idea of giving two hours for religious observances to the muslim boys and girls on Friday according to me, is not the best, because if a boy is to be trained in the real paths of religion, half an hour before one o'clock or at such time as may be fixed when he may be let away from the schools, his mind, his spiritual frame has to turn to that service. But while at the Mosque, he may be between two stools; the service may not be over on the one side and the thought that he will have to reach home take his meal so as to arrive at school in time, will be the other. Therefore I wish to make an alternative proposal. Friday is important to the Muslims. Fridays, at any rate, some Fridays are important to the Christians and they are important to the Hindus also. I am talking of the three main communities in the State. I have noticed recently, Sir, for the last one year or so that all Hindu shops were closed on Fridays. In the same way, I have noticed in some parts of the country shops owned by the Christians being closed on Sundays. In Puthenchanthai, Cantonment, Ghalai and other places I have sent for certain things on certain days and I have not been able to get them because those days happened to be last Fridays of the months. Therefore, with the mover's permission and with the permission of the House, I may say that, instead of Saturday being a holiday, if Friday is declared to be a holiday, all parties will be satisfied. I understand that for some holidays like the Christmas, the Midsummer or the Onam Holidays, there must be consecutive holidays. But at the end of a week to have two days consecutively as holidays, in a State like this where boys and girls who attend schools live more or less near the school building, there does not seem to be too much of a necessity. Personally I am talking subject to correction, if, my view is wrong I am prepared to change it, in a place like this, where the distance to be covered by the students each day not being very much. I would in all earnestness request the Government to consider if, instead of Saturday being a Holiday, Friday should not be made one. It is with that idea, Sir, that I support this motion But whether this alternative scheme recommends itself to this House or not, I am absolutely, entirely, strongly in favour of enabling the Muslim boys and girls to look after their religious observances.

MR. A. GOPALA MENON: Sir, the new time-table for schools has fixed the hours of work from 11-30 to 5-30, 5-30 being the final stage of the day's work. It was not found possible to extend it any further

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

so that one more hour could be granted for noon interval on Fridays. Further, it was ascertained from reliable sources that the Mahommedan prayer took place between 2 and 2-45 P. M. only, so that pupils who could go a few minutes in advance of 2 P. M. could attend the mosque and return by 3 P M. to the school. After fixing this timetable no complaints have been received till now. But a reference was made to the Inspector of Muslim education when this suggestion was made and on his recommendation, the question is under consideration, whether Mohammadan pupils should not be granted an interval between 1-30 and 3 P. M. That solution has to be looked into and a recommendation will be submitted to Government for final orders.

The idea of making Friday a half holiday or a full holiday would not recommend itself to the Department, because two consecutive holidays at the end of a week are supposed to have certain virtues and advantages. If it is a question of giving two hours to Mohammadan pupils on Fridays, I have not the least objection. But to have two hours' interval in all schools where there are Mohammadan pupils or not, is a matter in which teachers, Head masters and all school authorities have been strongly against. Very few Mohammadan pupils do actually attend Mosques and the total number of Mohammadan pupils in schools in 1117 was 32,724 as against 7 lakhs of pupils, in all schools. What happens therefore is when the boys and girls are let loose, there is pandemonium prevailing in the school compound. For the benefit of a few pupils the schools as a whole cannot be closed. I am very much aware of the necessity of Mohammadan pupils to have ample time for their noon observances on Fridays. I am very sympathetic with the suggestion in the motion to grant two hours for Mohammadan pupils in all schools on Fridays.

MR. P. S. MUHAMED : സർ, മുമ്പു അവർക്ക് രണ്ടു മണിക്കൂർ സമയം ഡിപ്പാർട്ടുമെൻറിൽ നിന്നും അനുവദിച്ചിരുന്നില്ലേ ?

MR. A. GOPALA MENON : മുമ്പു രണ്ടു മണിക്കൂർ സമയം അനുവദിച്ചിരുന്നതു് ഹൈ സ്കൂൾ മുസ്ലീം കുട്ടികളെങ്കിലും ഉള്ള സ്കൂളുകൾക്കു മാത്രമേ ഉണ്ടായിരുന്നുള്ളൂ. ആ സമയത്തിനുള്ളിൽ കുട്ടികൾ തമ്മിൽ ബഹളങ്ങളും വഴക്കുകളും ഉണ്ടാക്കി വരുന്നതായി ഹെഡ്മാസ്റ്റർമാരും ഇൻസ്പെക്ടറിംഗ് ആഫീസർമാരും പരാതിപ്പെട്ടിട്ടുണ്ടു്.

MR. P. S. MUHAMED : ഞങ്ങൾ ലഹളകളും ബഹളങ്ങളും ഉണ്ടാക്കാത്തതു കൊണ്ടാണോ ഇപ്പോൾ ഈ വിഷമത്തിന് ഇടവന്നതു്.

MR. A. GOPALA MENON : നിങ്ങൾ ലഹള ഉണ്ടാക്കിയെന്നല്ലാ ഞാൻ പറഞ്ഞതു്. മിക്ക സ്കൂളുകളിലും ആ രണ്ടു മണിക്കൂർ സമയം മറ്റു കുട്ടികൾ ലഹള ഉണ്ടാക്കിക്കൊണ്ടിരുന്നു. ഇപ്പോൾ മെമ്പർ അഭിപ്രായപ്പെട്ടതുപോലെ രണ്ടു മണിക്കൂറും അവർക്കു കൊടുക്കുന്നതിൽ ഗവൺമെൻറിന് യാതൊരു വിരോധവും ഇല്ലാ.

The motion was, by leave withdrawn.

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

motion No- 219.

MR. P. S. MUHAMED: Sir, I move:

To reduce the allotment of Rs. 97,860 for English High School for Girls by Re. 1.

സർ, ഗവണ്മെൻറ മുസ്ലീം സ്ത്രീ വിദ്യാഭ്യാസത്തെ ഉയർത്തുന്നതിനുവേണ്ടി സ്കോളർഷിപ്പു അനുവദിക്കുന്നുണ്ട്. ഇതു വിദ്യാലയങ്ങളിലുള്ള ഹെഡ് മാസ്റ്ററന്മാർ വാങ്ങി എടുത്തിട്ട അവർക്കു കൊടുക്കുന്നില്ലെന്നുള്ള പരാതി ധാരാളമായിട്ടുണ്ട്. ഫസ്റ്റ്-ൽ ചില സ്കൂളുകളിൽ കുട്ടികളെ കൊണ്ടു ഒപ്പിടുവിച്ചു വാങ്ങി സ്കോളർഷിപ്പു അവർക്കു കൊടുക്കാതെയിരുന്നതിൽ ഉടൻ തന്നെ ഇൻസ്പെക്ടരേയും ഡയറക്ടർ അവർകളേയും വിവരം അറിയിക്കുകയും അവർ വേണ്ട അന്വേഷണങ്ങളും നടത്തുകയും ചെയ്തിട്ടുണ്ട്. അതിന്റെ ഫലം ഇതേവരെയും അറിയാറായിട്ടില്ലാ. അന്വേഷണത്തിൽ കുട്ടികളുടെ പരാതി പരമാർത്ഥമാണെന്നു അധികൃതന്മാക്കു ബോദ്ധ്യമായിട്ടുണ്ടെന്നാണ് എന്റെ അഭിപ്രായം. ആ പണം ഇതുവരേയും കിട്ടിയിട്ടില്ലാ. ഫസ്റ്റ്-ലെ സ്കോളർഷിപ്പു തന്നെ വാദ്ധ്യാന്മാർ വാങ്ങി കൊടുക്കുന്നതിനു ശ്രമിക്കുകയോ, ഡിപ്പാർട്ടുമെൻറിൽ നിന്നും കൊടുക്കുകയോ ചെയ്തിട്ടില്ല. ഇക്കൊല്ലം മൻക്രട്ടി ഇക്കാര്യം ഡിപ്പാർട്ടുമെൻറിന്റെ ശ്രദ്ധയിൽ കൊണ്ടുവന്നതനുസരിച്ചു് അവർക്കു് സ്കോളർഷിപ്പു അനുവദിക്കുകയും അയയ്ക്കുവാൻ മണിയാർഡറായി അയച്ചു കൊടുക്കുകയും ചെയ്തിട്ടുള്ളതായിട്ടാണു് അറിയുന്നതു്. ഗവണ്മെൻറ മഹാമനസ്കതയോടുകൂടി എന്തെങ്കിലും സമുദായത്തിനു വേണ്ടി സൗജന്യമായി ചെയ്യുന്ന ഈ സ്കോളർഷിപ്പിനെ വിദ്യാർത്ഥികൾക്കു കൊടുക്കാതെ അവരെക്കൊണ്ടു ഒപ്പിടുവിച്ചു വാങ്ങി അതു മാനേജരന്മാരോ ഹെഡ് മാസ്റ്ററന്മാരോ എടുക്കുന്നതായി ബോദ്ധ്യമായാൽ ഇക്കാര്യത്തിൽ ഗവണ്മെൻറും ഡിപ്പാർട്ടുമെൻറും ഗൌരവമായി ഗൌനിക്കേണ്ടതാണെണ് അപേക്ഷിച്ചുകൊണ്ടു ഈ ഉപക്ഷേപത്തെ അവതരിപ്പിച്ചു കൊള്ളുന്നു.

MR. M. K. MACKAR PILLAI : സർ, ഞാൻ ഉപക്ഷേപത്തെ അനുകൂലിക്കുന്നു. ഗവണ്മെൻറിന്റെ ആനുകൂല്യത്താൽ മുസ്ലീം സ്ത്രീ വിദ്യാഭ്യാസത്തിനു് വളരെ ഉയർച്ച വരുന്നുണ്ടു്. പ്രൈവറ്റു് വിദ്യാലയക്കാർ ഈ മുസ്ലീം വിദ്യാർത്ഥികൾക്കു് പകുതിഫീസ് കൺസഷനോ, സ്കോളർഷിപ്പോ കൊടുക്കുന്നതിൽ വളരെ വിമുഖത കാണിച്ചുവരുന്നതായി എനിക്കറിയാം. അതിനാൽ ഈ ആനുകൂല്യംകൊണ്ടു മുസ്ലീംസ്ത്രീ വിദ്യാഭ്യാസത്തിനു കാര്യമായി ഗുണം കിട്ടണമെന്നുവരികിൽ ഡയറക്ടർ അവർകളുടേയും പ്രത്യേക ശ്രദ്ധ ഇതിൽ എപ്പോഴും ഉണ്ടായിരിക്കണമെന്നു ഞാൻ അഭ്യർത്ഥിച്ചുകൊള്ളുന്നു.

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

MR. A. GOPALA MENON: Sir, it is quite true that there have been complaints from the pupils and guardians of pupils belonging to the Muslim community in the Kazhakuttam School.

PRESIDENT: What is that school called ?

MR. A. GOPALA MENON: St. Xavier's English Middle School, Kazhakuttam. It was found on enquiry that the headmaster of that institution had filed proper receipts from the pupils duly countersigned by their guardians in regard to the payment of scholarships for a particular year. The department could not go behind that, but still suspected that there was some irregularity in the matter. As a result, the department wrote for the special sanction of Government that, in future, these scholarships should be drawn and remitted by Anchal money order to the pupils or their guardians. The practice is being continued and will be so ordered in the case of all schools about which such complaints are received. This year there have been two petitions so far and they are under investigation.

The motion was, by leave, withdrawn.

Motion No. 220.

MR. K. R. NARAYANAN: Sir, I move "to reduce the allotment of Rs. 97,860 for English High Schools for Girls by Re. 1.

സർ, വളരെ അടിയന്തിരമായി രണ്ടു കാര്യം ഗവണ്മെൻറിന്റെ ശ്രദ്ധയിൽ കൊണ്ടുവരുന്നതിനാണ് ഞാൻ ഈ ഉപക്ഷേപം അവതരിപ്പിക്കുന്നത്. ഇപ്പോൾ നമ്മുടെ നാടുകളിൽ കാളറാ മഹാമാരി അനേകമാളുകളുടെ ജീവൻ അപഹരിച്ചുകൊണ്ടു പോകുന്നു. ഗവണ്മെൻറിൽനിന്നും പബ്ലിക്ക് ഹെൽത്ത് ഡിപ്പാർട്ടുമെൻറിൽ നിന്നും കാളറാനിവാരണത്തിനു ചെയ്യുന്ന അവിശ്രമമായ പരിശ്രമത്തിൽ എനിക്ക് അപരിമിതമായ സന്തോഷമുണ്ട്. എങ്കിലും എഡ്യൂക്കേഷൻ ഡയറക്ടർ അവർകളും അദ്ദേഹത്തിന്റെ കീഴിലുള്ള സിൽബന്ധികളും ഈ വേല ചെയ്യാൽ അടുത്തകാലത്തെങ്കിലും ശാസ്ത്രീയമായ കാളറാനിവാരണമാർഗ്ഗം ജനസാമാന്യത്തിനിടയിൽ പ്രതിബിംബിപ്പിക്കുവാൻ സാധിക്കും. അല്ലാതെ കൂടുതൽ കൂടുതൽ ഉദ്യോഗസ്ഥന്മാരെ പബ്ലിക്ക് ഹെൽത്ത് ഡിപ്പാർട്ടുമെൻറിൽ നിയമിച്ചുശേഷം കാളറാ നിവാരണമാർഗ്ഗം പ്രചരിപ്പിക്കുക അത്ര സാദ്ധ്യമല്ലാ. എനിക്ക് അടിയന്തിരമായി ഇപ്പോൾ ഗവണ്മെൻറിന്റെ ശ്രദ്ധയെ ആകർഷിക്കുവാനുള്ളത് തിരുവിതാംകൂറിലെ പള്ളിക്കൂടങ്ങൾവഴി കാളറാനിവാരണമാർഗ്ഗം പ്രചരിപ്പിക്കുന്നതിന് ഒരു പദ്ധതി ഗവണ്മെൻറ് അംഗീകരിക്കണമെന്നുള്ളതാണ്. എന്റെ പരിമിതമായ ശാസ്ത്രീയജ്ഞാനം വച്ചുകൊണ്ടു പറയുകയാണെങ്കിൽ ജനസാമാന്യത്തിനിടയിൽ

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

[Mr. K. R. Narayanan]

ഈ കാളറാ വ്യാപിക്കുന്നതിനുള്ള കാരണങ്ങൾസംബന്ധിച്ചുള്ള അറിവു അവക്കു വളരെ കുറവാണു്. അമേരിക്കയിൽ ഈ പദ്ധതി വളരെ ഊർജ്ജിതത്തിൽ വന്നിട്ടുണ്ടു്. അവർ പറയുന്നതു് ഒറ്റ വാചകത്തിൽ പറയുകയാണെങ്കിൽ "Put a Police man at the mouth" എന്നാണു. ഒരു പോലീസുകാരനെ വായുടെ വാതലിൽ നിറുത്തുക, കാളറാ തടുക്കാം. നാം കഴിക്കുന്ന ഓരോ ആഹാരപദാർത്ഥങ്ങളും ഉള്ളിലേക്കു പോകുമ്പോൾ, ശരിയായി വേവിച്ചതാണോ, അതിൽ ഈച്ച, പററീട്ടുണ്ടോ എന്നു ഓരോ ആഹാരപദാർത്ഥത്തോടും ചോദിക്കുക. വേവിച്ചതാണെന്നു കേട്ടാൽ അകത്തേക്കു കടക്കാൻ അനുവദിക്കുക. ഈച്ച ഇരുന്നതാണെന്നു കേട്ടാൽ ഉള്ളിലേക്കു കടത്തിവിടാതെയിരിക്കുക. ഇപ്രകാരം വേണ്ട മാർഗ്ഗങ്ങൾ അനുഷ്ഠിച്ചാൽ കാളറാ എന്നുമാത്രമല്ലാ മസൂരി, പ്ലേഗ്, ഡിസൻറി മുതലായ രോഗങ്ങളേയോലും തടുക്കാൻ കഴിയും. ഇവിടത്തെ പൊതുജനാരോഗ്യവകുപ്പിന്റെ ആവിർഭാവത്തോടുകൂടി ഈ പകർച്ചവ്യാധികൾക്കു് അല്പ ശമനം വന്നിട്ടുണ്ടു്. ഇപ്പോൾ സ്ത്രീകളുടെ ഇടയിലും പുരുഷന്മാരുടെ ഇടയിലും ഇതിലേക്കു തക്കയോഗ്യത സമ്പാദിച്ചിട്ടുള്ള രണ്ടാളുകൾ ഡിപ്പാർട്ടുമെൻറിലുള്ളതായിട്ടു എനിക്കറിയാം. കഴിഞ്ഞ ദിവസം കാളറാ നിമിത്തമുള്ള കൂടുതൽ മരണം എവിടെയാണെന്നു ചോദിച്ചപ്പോൾ ഡിപ്പാർട്ടുമെൻറിൽനിന്നു പറഞ്ഞ മറുപടി കുളച്ചലിലും ആലപ്പുഴയും ആണെന്നാണു്. ഇവിടെയുള്ള എന്റെ ബഹുമാന്യപ്പെട്ട മുസ്ലീം സ്നേഹിതന്മാരോടു്, അവരോടുള്ള ബഹുമാനത്തിനും ആദരവിനും യാതൊരു കുറവും വരാതെ പറയുന്നതു ആലപ്പുഴയും കുളച്ചലും ഉള്ള മുസ്ലീങ്ങളുടെ ഇടയിൽ വിശേഷിച്ചും അവരുടെ സ്ത്രീകളുടെയിടയിൽ ഇതിലേക്കുള്ള ഇൻഓക്കുലേഷൻ നിർവഹിക്കേണ്ടതു് ഒരടിയന്തിരാവശ്യമാണെന്നാണു്. അവരുടെ ഇടയിൽ കാളറാനിവാരണമാർഗ്ഗത്തെക്കുറിച്ചു യാതൊരറിവും ഇല്ലെന്നാണു എനിക്കു പറയുവാനുള്ളതു്. എന്നാൽ പെൺപള്ളിക്കൂടങ്ങളിലും ആൺപള്ളിക്കൂടങ്ങളിലും ഒരാഴ്ചയിൽ അരമണിക്കൂർ സമയമെങ്കിലും ഈ വിഷയത്തെ സംബന്ധിച്ചു് ഒരു പ്രസംഗപരമ്പര നടത്തുന്നതായാൽ ജനസാമാന്യത്തിനിടയിൽ ഏതാണ്ടു ബോധമുണ്ടാക്കുവാനും സാധിക്കും. ഇക്കാര്യത്തിൽ ഗവണ്മെൻറിനും ഡിപ്പാർട്ടുമെൻറിനും പൊതുജനനേതാക്കന്മാർക്കും ന്യായമായ കടമയുണ്ടു്. ഇപ്പോൾ പള്ളിക്കൂടങ്ങളിൽനിന്നു അദ്ധ്യാപകന്മാരാൽ ഒരു ന്യൂനപക്ഷം ആളുകളെ ഈ വക പ്രചരണത്തിനു അഭ്യസിപ്പിച്ചുവരുന്നതായി എനിക്കറിയാം. ഒരു പള്ളിക്കൂടത്തിൽനിന്നു നാലോ അഞ്ചോ

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

അദ്ധ്യാപകന്മാരെങ്കിലും ഇതു് അഭ്യസിക്കണം. അവർക്കു ഈ വിഷയത്തെപ്പറ്റി പരിമിതമായ ജ്ഞാനം ഉണ്ടായിരിക്കണം. ഹെൽത്തു ഡിപ്പാർട്ടുമെൻറിൽനിന്നു പല സ്ഥലങ്ങളിൽവച്ചും ഇതിനെ സംബന്ധിച്ചു പ്രസംഗങ്ങളും നടത്തുന്നതിനാൽ നമ്മുടെ അദ്ധ്യാപകന്മാർ ഭാഷയെപ്പറ്റി ജ്ഞാനമുള്ളവരായിരുന്നുകൊണ്ടു അതു മനസ്സിലാക്കിയിരിക്കും. അതിനാൽ സ്കൂളുകളിൽ അഭ്യസിപ്പിക്കുന്നതിനു ഒരുമണിക്കൂറോ അരമണിക്കൂറോ ഈ പ്രസംഗപരമ്പര അഭ്യസിപ്പിക്കുകയാണെങ്കിൽ ഇന്നത്തേതിൽ നിന്നു ഈ പകർച്ചവ്യാധികളെ കൂടുതൽ തടയുവാൻ കഴിയും. ഇതു ഡിപ്പാർട്ടുമെൻറു കാര്യമായി കരുതി കൈക്കൊള്ളണമെന്നാണു് എൻറെ അപേക്ഷ. ഒന്നരണ്ടു അനുഭവങ്ങളും എനിക്കുണ്ടെന്ന ഉള്ളതുകൊണ്ടാണു ഞാൻ ഇപ്രകാരം പറയുന്നതു്. ഒന്നരണ്ടു എസ്സു. എൻ. ഡി. പി. യോഗംപ്ലാറ്റുഫാറങ്ങളിൽ അതായതു് ചേത്തലയും പരിസരങ്ങളിലും എനിക്കു പോകുവാനിടയായി. കാളറാ മണ്ണെണ്ണപ്പാട്ട ഗോവതിയുടെ കോപംകൊണ്ടു ഉണ്ടാകുന്ന ഒരു രോഗമാണെന്നല്ലാതെ ശാസ്ത്രീയമായ പെരുമാറ്റംകൊണ്ടു മാറ്റുവാൻ കഴിയുന്ന ഒരു രോഗമായി അധികമാളുകളും കരുതീട്ടില്ലാ. എന്നാൽ ശാസ്ത്രീയമായി എനിക്കറിയാവുന്ന ന്യായങ്ങളനുസരിച്ചു കാളറാനിവാരണപരിശ്രമമാർഗ്ഗങ്ങളിൽ അവരെ ഏതാണ്ടു പ്രേരിപ്പിക്കുവാൻ എനിക്കു കഴിഞ്ഞു. ഇപ്രകാരമുള്ള പ്ലാറ്റുഫാറങ്ങളിലെല്ലാം ഈ വിഷയത്തെ സംബന്ധിച്ചു പ്രസംഗിക്കുന്നതു് കൂടുതൽ പ്രയോജനകരമായിരിക്കും. അതുപോലെതന്നെ സ്കൂളുകളിൽ കുട്ടികളെ അഭ്യസിപ്പിക്കുന്നതുകൂടാതെ ചില പ്രത്യേക ദിവസങ്ങളിൽ രക്ഷകർത്താക്കന്മാരെ വരുത്തിവരുത്തി. ഈ അടിയന്തിരഘട്ടത്തിൽ പ്രസംഗപരമ്പര നടത്താനെങ്കിൽ വളരെ ചണം പിടിപ്പിക്കാതെ തന്നെ വേണ്ട പ്രചരണം നടത്താവുന്നതാണു്. അതിനാൽ നമ്മുടെ എഡ്യൂക്കേഷൻ ഡിപ്പാർട്ടുമെൻറു ഈ വഴികളിൽ വേണ്ടതു് പ്രവർത്തിക്കണമെന്നു് അപേക്ഷിക്കുന്നു. ഒരു സംഗതിക്കൂടി ഈ സന്ദർഭത്തിൽ എഡ്യൂക്കേഷൻ ഡയറക്ടരവർകളെ ധരിപ്പിക്കാനുണ്ടു്. അമേരിക്കാ, ഇംഗ്ലണ്ടു് മുതലായ പരിഷ്കൃതരാജ്യങ്ങളിൽ ഇങ്ങനെയുള്ള രോഗം ബാധിക്കുന്ന അവസരങ്ങളിലെല്ലാം അവിടെ വേണ്ട പ്രചരണം നടത്തുന്നതു് സ്കൂളുകൾവഴിയാണു്. അവർ പറയുന്നതു് ഒരു രാജ്യത്തു വേലകൂലി വർദ്ധിച്ചില്ലെങ്കിലും സഹിക്കാം, എഡ്യൂക്കേഷൻ വർദ്ധിച്ചില്ലെങ്കിലും സഹിക്കാം, ആരോഗ്യം വർദ്ധിച്ചില്ലെങ്കിൽ സഹിക്കാൻ പാടില്ലെന്നാണു്. യുദ്ധത്തിനു് കുട്ടികൾവേണം; അതുകൾ വേണം യുദ്ധത്തിനു ആളുകളെ പായയ്ക്കുന്നതുകൊണ്ടു ആരോഗ്യം ഒരു

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

രാജ്യത്തു വർദ്ധിപ്പിക്കേണ്ടതു ഏറ്റവും പ്രാഥമികമായ ആവശ്യമായി അവർ കരുതുന്നുണ്ട്. അമേരിക്കയിലും ഇംഗ്ലണ്ടിലും എഡ്യൂക്കേഷൻ ഡിപ്പാർട്ടുമെൻറുകാർ അവരുടെ അഭ്യുകൂപംവഴിയും, പാഠപുസ്തകങ്ങളും വഴിയും ആ രാജ്യങ്ങളിൽ വേണ്ട ആരോഗ്യം സ്ഥാപിക്കുവാൻ കഴിയുമെങ്കിൽ നമുക്കും ആ വഴിക്കു ഒന്നു തിരിഞ്ഞാൽ എന്താണ്. 60 വയസ്സു കഴിഞ്ഞ മി. ചർച്ചിൽ ഇംഗ്ലണ്ടിൽനിന്നു പ്രസംഗിക്കുന്ന ആ ആരോഗ്യംകൊണ്ടു വരുത്താവുന്ന സാധ്യതകളും ഇവിടെയുള്ളവർക്കു ആലോചിക്കുവാൻ കഴിയുമോ? ഇവിടെ 60 വയസ്സു കഴിഞ്ഞാൽ കുറുന്തോട്ടിയിൽ കോവേണിവച്ചു കയറത്തക്ക രീതിയാണ് ഉള്ളതു്. അതു മാറുവാൻ നമ്മുടെ വിദ്യാലയങ്ങളിൽ ശാസ്ത്രീയമായ പരിജ്ഞാനം നൽകേണ്ടതു് അത്യാവശ്യമാണ്.

അതിനാൽ എഡ്യൂക്കേഷൻ ഡിപ്പാർട്ടുമെൻറുവഴി അദ്ധ്യാപകന്മാരെ പ്രേരിപ്പിച്ചു ഈ വിഷയത്തെ പുരസ്കരിച്ചു ഒരു പ്രസംഗപരമ്പര നിർബന്ധമായി നടത്തുവാൻ എഡ്യൂക്കേഷൻ ഡയക്ടർ അവർകളുടേയും ബഹുമാനപ്പെട്ട ഗവൺമെൻറിൻറേയും ശ്രദ്ധയെ സാദരം ക്ഷണിച്ചുകൊള്ളുന്നു.

രണ്ടാമത്തെ ഭാഗം പള്ളിക്കൂടങ്ങളിലേക്കുള്ള പാഠപുസ്തകങ്ങളിലെല്ലാം ആരോഗ്യപരമായ ശാസ്ത്രീയലേഖനങ്ങൾ ധാരാളമായി ചേർക്കണമെന്നുള്ളതാണ്. ഞാൻ എൻറെ ബഡ്ജറ്റ് പ്രസംഗത്തിൻറെ ഒരു ഭാഗത്തു പറഞ്ഞതുപോലെ ബജ്റിയിൽ എത്തെല്ലാം എ. ബി. സി. ഡി അടങ്ങിയിരിക്കുന്നു എന്നു നമ്മുടെ സാമാന്യജനങ്ങൾക്കു യാതൊരറിവുമില്ല. സാധാരണയായി നാം ഉപയോഗിക്കുന്ന പാലക്കാ, മുതുങ്ങക്കാ, വെണ്ടക്കാ മുതലായ സാധനങ്ങളിൽ എത്തെല്ലാം ജീവകങ്ങൾ അടങ്ങിയിരിക്കുന്നുവെന്നു നമ്മിൽ അധികംപേർക്കും അറിഞ്ഞുകൂടാ.

ഈയിടെ റഷ്യാക്കാരുടെ ഒരു പാഠപുസ്തകപദ്ധതി കാണുന്നതിനുള്ള ഭാഗ്യം എനിക്കുണ്ടായി. അതിൽ നാം ഭക്ഷിക്കുന്ന സാധനങ്ങളെപ്പറ്റിയുള്ള വിശദവിവരങ്ങൾ നൽകിയതിൻറെ ശേഷം ഓരോ പദാർത്ഥങ്ങളിലും പോഷകാംശങ്ങൾ ഇന്നിന്ന കണക്കിനു അടങ്ങിയിരിക്കുന്നുവെന്നു പ്രത്യേകം പ്രസ്താവിച്ചിട്ടുണ്ട്. നാം ഏറ്റവും ത്യാജ്യകോടിയിൽ തള്ളിയിരിക്കുന്ന തവിടിൽതന്നെ എത്തെല്ലാം വിലയേറിയ പോഷകാംശങ്ങൾ അടങ്ങിയിരിക്കുന്നുവെന്നു നമ്മുടെ അദ്ധ്യാപകന്മാരിൽതന്നെ അധികംപേർക്കും അറിയാമോ എന്നതുതന്നെ സംശയമാണ്. തവിടിലും മറ്റു അതുപോലുള്ള പോഷകസാധനങ്ങളിലും എത്തെല്ലാം ജീവകങ്ങൾ അടങ്ങിയിരിക്കുന്നുവെന്നു ഒരു ലേഖനപര

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

ഇര നമ്മുടെ പാഠപുസ്തകങ്ങളിൽ ഉണ്ടായിരിക്കുന്നപക്ഷം അതു നമുക്കു മാത്രമല്ല നമ്മുടെ ഭാവിതലമുറകൾക്കും ഉപകാരപ്രദമായിരിക്കും. ഇന്നു നമ്മുടെ പാഠപുസ്തകങ്ങളിൽ അധികവും കാണുന്നതു ഹിമാലയാപർവ്വതത്തിന്റെ പൊക്കം, അറേബ്യൻ കടലിന്റെ ആഴം മുതലായവയാണ്. ഹിമാലയാപർവ്വതത്തെക്കുറിച്ചു നല്ല ജ്ഞാനം ഉണ്ടായിരിക്കേണ്ടതു അത്യാവശ്യമാണ്. അതുപോലെതന്നെ അറേബ്യൻ കടലിനെക്കുറിച്ചും പരിജ്ഞാനമുണ്ടായിരിക്കണം. ഇതെല്ലാം പഠിക്കുന്നതിൽ എനിക്കു ഒരു ആക്ഷേപവുമില്ല. പക്ഷേ ഹിമാലയാപർവ്വതത്തിന്റെ പൊക്കം മുതലായവ വർണ്ണിക്കുന്നതിനെക്കാൾ—അറേബ്യൻ കടലിന്റെ താഴ്ച അറിയുന്നതിനെക്കാൾ പ്രഥമവും പ്രധാനവുമായി അറിയേണ്ടതു നിത്യവും നാം കഴിക്കുന്ന ആഹാരസാധനങ്ങളിൽ ഏതെല്ലാം ജീവകങ്ങൾ അടങ്ങിയിരിക്കുന്നു, ഏതെല്ലാം ആഹാരസാധനങ്ങൾ നിസ്സാരമായ തൊഴിലിൽ, കൂടുതൽ ജീവകാംശങ്ങൾ ഉള്ളതായി നമുക്കു ലഭിക്കും, ഇതെല്ലാം ആണെന്നാണ് എന്റെ പരിമിതമായ ശാസ്ത്രീയജ്ഞാനത്തിൽ നിന്നും ഞാൻ മനസ്സിലാക്കുന്നതു. നമ്മുടെ നാട്ടിൽ ധാരാളമായി ഉണ്ടാകുന്ന പേരയ്ക്ക, ഏറ്റവും ആരോഗ്യകരമല്ലാത്ത ഒരാഹാരസാധനമാണ് എന്ന് ഒരു തെറ്റിദ്ധാരണ ജനസാമാന്യത്തിന്റെ ഇടയിൽ ധാരാളമായി വന്നു പോയിട്ടുണ്ട്. വിര ഉണ്ടാകുന്നതു പേരയ്ക്കാമൂലമാണെന്നു മിക്കവരും വിശ്വസിക്കുന്നു. എന്നാൽ അമേരിക്കാക്കാർ പേരയ്ക്കാ ഉത്തമപോഷകാംശമുള്ള ഒരു ആഹാരസാധനമായി ഉപയോഗപ്പെടുത്തുന്നു. അതുകൊണ്ടു ഈ വക തെറ്റിദ്ധാരണകൾ സാമാന്യജനങ്ങളുടെയിടയിൽനിന്നും മാറ്റത്തക്കവണ്ണം പാഠപുസ്തകങ്ങളിലും മറ്റും ശാസ്ത്രീയമായ പേരയ്ക്കാ മുതലായ സാധനങ്ങളിൽ ഇന്നയിന്ന കണക്കിൻ ജീവകങ്ങൾ അടങ്ങിയിരിക്കുന്നുവെന്നുള്ള പരമ്പരകൾ ധാരാളം ചേർത്തിരിക്കേണ്ടതാണ്. ഞാൻ താമസിക്കുന്നതിനടുത്തു ഒരു പൈനാപ്പിൾ സ്റ്റോറിൽ പൈനാപ്പിൾ 'എന്നു എഴുതിവച്ചിട്ടുണ്ട്. അതിൽ എന്തെല്ലാം ജീവകങ്ങൾ അടങ്ങിയിട്ടുണ്ടെന്നും അവിടെ പ്രസ്താവിച്ചിട്ടുണ്ട്. അതായതു ഒരു പൈനാപ്പിളിൽ A. B. C. D. E. ഇതുയും ജീവകങ്ങൾ അടങ്ങിയിരിക്കുന്നുവെന്ന് ജനസാമാന്യങ്ങളെ മനസിലാക്കത്തക്ക രീതിയിൽ അവിടെ എഴുതിവച്ചിട്ടുണ്ട്. ഇതു വിലയേറിയ ജീവങ്ങളടങ്ങിയ ഈ സാധനം അരയോ മുക്കാലോ പ്രകൃത്തിനു നമുക്കു കിട്ടുന്നതാണ്. ഇപ്രകാരമുള്ള വിലയേറിയ ആഹാരസാധനങ്ങളെ നിസ്സാരമായി അഗണ്യകോടിയിൽ തള്ളുന്നതു നമ്മുടെ അജ്ഞത ഒന്നുകൊണ്ടു മാത്രമാണ്. തൽഫലമായി നാല്പതും നാല്പത്തഞ്ചും വയസ്സു കഴിഞ്ഞശേഷം നാം കേവലം അനാരോഗ്യരും

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

[Mr. K. R. Naravanan.]

ചൈതന്യ രഹിതരുമായി ഭവിച്ചു് നാടിനും വീടിനും ഭാരമായിത്തീരുന്നു. ഈ മാതിരി കാര്യങ്ങളും നമ്മുടെ മനസ്സിൽ കോരത്തക്കവണ്ണമുള്ള വിഷയമായിരിക്കണം നമ്മുടെ പാഠപുസ്തകങ്ങളിൽ പ്രധാനമായി അടങ്ങിയിരിക്കേണ്ടതെന്നാണു് എനിക്കു പ്രധാനമായി ബോധിപ്പിക്കുവാനുള്ളതു്. നാം കിണറുണ്ടാക്കേണ്ടതെങ്ങനെയാണു്, കളിക്കേണ്ടതെങ്ങനെയാണു്, എങ്ങനെയുള്ള ആഹാരം കഴിക്കണം ഇവയെല്ലാം പ്രാരംഭത്തിൽതന്നെ പഠിപ്പിച്ചാൽ പിന്നീടവരെ ഓർമ്മ നിൽക്കുന്നതാണു്. ഈ മാതിരി വിഷയങ്ങളും ഇപ്പോഴും അവിടെയും ഇവിടെയും എല്ലാം ചേർക്കുന്നില്ല എന്നു ഞാൻ പറയുന്നില്ല. പാഠപുസ്തകങ്ങളിൽ ധാരാളമായി ഈ കാര്യങ്ങളും ഉൾപ്പെടുത്തണം എന്നാണു് ഡയറക്ടർ അവർകളോടു ഞാൻ വിനീതമായി അപേക്ഷിക്കുന്നതു്. പ്രൈമറി വിദ്യാഭ്യാസപാഠപുസ്തകങ്ങളിൽ പ്രസ്തുത സംഗതികൾക്കു് കൂടുതലായി ഇനിയെങ്കിലും ചേർക്കണമെന്നുള്ള കാര്യം വിസ്മരിക്കയില്ലെന്നു ഞാൻ വിശ്വസിക്കുന്നു. ശാസ്ത്രീയമായ രീതിയിൽ ആഹാരസാധനങ്ങൾ കൃഷി ചെയ്യേണ്ട രീതി, പാകം ചെയ്യേണ്ട വിധം കിണറുകളും കുളങ്ങളും ഉണ്ടാക്കേണ്ടതെങ്ങനെ, അവ സംരക്ഷിക്കപ്പെടേണ്ടതെങ്ങനെ ഇത്യാദി സംഗതികളെല്ലാം ആധുനിക പരിഷ്കാര ലോകത്തിനു അനുയോജ്യമായ വിധത്തിൽ നമ്മുടെ പാഠപുസ്തകങ്ങളിൽ ഉൾപ്പെടുത്തേണ്ടതു് അത്യന്താപേക്ഷിതമാണു്.

വള്ളത്തോളിന്റെ ഉഷ എങ്ങനെയുമിരിക്കട്ടെ. ആലസ്യമാണ്ട മുഖം ഒട്ടു കനിച്ചു, ഫാലസ്ഥലം മുടകരംകൊണ്ടു താങ്ങി വെൺകളിർ കൽത്തറയിൽ പാതുമുഖി ചാരിയിരിക്കട്ടെ. അതിൽ നമുക്കു യാതൊരാക്ഷേപവുമില്ല. 1010 കൊല്ലത്തിനുമുൻപു എഴുത്തച്ഛൻ ജീവിച്ചിരുന്നുവെന്നും പറഞ്ഞുകൊള്ളട്ടെ. ഇതിലെല്ലാം അതിപ്രധാനമായി എനിക്കു തോന്നുന്നതു ആരോഗ്യപരമായ കാര്യങ്ങളിൽ പള്ളിക്കൂടം കുട്ടികൾക്കും പബ്ലിക്കിനും അഭ്യസനം നൽകുക എന്നുള്ളതാണു് പ്രഥമവും പ്രധാനവുമായി പ്രാഥമിക വിദ്യാഭ്യാസത്തിൽ നാം ശ്രദ്ധിക്കേണ്ട സംഗതി ഇതാണു്. ഇക്കാര്യത്തിൽ വേണ്ടത്ര ശ്രദ്ധ നാം പതിപ്പിക്കുന്നില്ലെങ്കിൽ ഇന്നത്തെ തലമുറയോടുമാത്രമല്ല, അമ്മമാരുടെ ഗർഭത്തിൽ സ്ഥിതിചെയ്യുന്ന ഓമനക്കുഞ്ഞുങ്ങളോടുപോലും മഹാപരാധമാണു് നാം ചെയ്യുവയ്ക്കുന്നതു്. കാരണം, സകലതിലും, സർവ്വപ്രധാനമായിട്ടുള്ളതു് ആരോഗ്യമാണു്. അങ്ങനെയുള്ള ആ ആരോഗ്യ സമ്പാദനമാർഗ്ഗമാണു നാം, നമ്മിൽനിന്നും നമ്മുടെ ഭാവി സന്താനങ്ങളിൽനിന്നും മറച്ചുവയ്ക്കുന്നതു്. അതിനാൽ ആരോഗ്യപരമായ കാര്യങ്ങളിൽ അദ്ധ്യാപകന്മാർക്കുവേണ്ടത്ര പരിശീലനം നൽകി അവർ വഴി കുട്ടികളുടെയിടയിൽ പ്രചരിപ്പി

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

ച്ച് നമ്മെയും നമ്മുടെ ഭാവിസന്താനങ്ങളേയും ആരോഗ്യദൃഢഗാത്രരാക്കി ത്തീർക്കണമെന്ന പൂർണ്ണഹൃദയപൂർവ്വം ഞാൻ അഭ്യർത്ഥിച്ചുകൊള്ളുന്നു. അതി ലേക്ക വിദ്യാഭ്യാസ സമ്പന്നന്മാരും ശാസ്ത്രീയഗ്രന്ഥങ്ങൾ ധാരാളം കൈവ ശം ഉള്ളവരുമായ അദ്ധ്യാപകന്മാരെ, നമ്മുടെ ഭാവി പൗരന്മാർക്ക് ആ രോഗ്യസമ്പാദനമാർഗ്ഗങ്ങളെ സംബന്ധിച്ചുള്ള നിർദ്ദേശങ്ങൾ നൽകുന്ന തിനു എഡ്യൂക്കേഷൻ ഡയറക്ടർ അവർകളും ശ്രദ്ധിക്കുമെന്നു പൂർണ്ണ മായി വിശ്വസിക്കുകയും തിരുവിതാംകൂറിന്റെ ആരോഗ്യം തന്മൂലം ഉപ യുക്തമായി വർദ്ധമാനമായി കാണാൻ ഇപ്പോഴത്തെന്നെ വേണ്ട നടപടികളും എടുക്കണമെന്ന് ഒന്നുകൂടി അഭ്യർത്ഥിക്കയും ചെയ്തുകൊണ്ട ഞാൻ ഈ ഉപക്ഷേപത്തെ സഭയുടെ അംഗീകാരത്തിനായി സമർപ്പിച്ചുകൊള്ളുന്നു.

MR. A. GOPALA MENON: Sir, I am very grateful to the honourable member Mr. Narayanan for the valuable suggestions he has given in regard to another line of activity in which the teachers of the department can render social service. I must, however, point out that all that the department can do in the matter is being done. When the Malayalam Readers were being prepared, special instructions were received from Government to see that an adequate number of lessons was included in every reader so that interest in public health, personal hygiene and sanitation may be fostered. As one of the persons engaged in writing these books I can say that at least four or five lessons could be found in every reader dealing with this question. After all each reader contains only 15 to 20 prose lessons out of which not less than one-fourth is devoted to questions of health, hygiene and sanitation. So, nothing more can be done in that direction: these readers cannot be confined to questions of sanitation and public health alone.

But in regard tothe suggestion that school lectures may be arranged for the purpose of evoking a general interest in the methods of public health and the preservation of hygienic habits among the pupils of the locality, I am in full sympathy. I can assure the honourable member that steps will be taken to give instruction in prominent localities where competent teachers are available to take up the work as soon as possible. But I must say that I am not prepared to duplicate the work of the Public Health Department in this direction and anything I can do in that matter will be done only in consultation with the Director of Public Health and with his help.

SADASYATILAKA T. K. VELU PILLAI: Is the Juvenile Smoking Act generally applied so far as the schools are concerned ?

MR. A. GOPALA MENON: I am not aware of the Act being enforced in particular institutions. But general instructions are issued to inspecting officers to take cognisance of such things.

SADASYATILAKA T. K. VELU PILLAI: Is the honourable member aware of the fact that the boys form themselves into smoking booths, each boy smoking the cigarette which another boy has used: Do not teachers smoke in schools ?

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

MR. A. GOPALA MENON: Teachers are not allowed to smoke in schools.

The motion was, by leave, withdrawn.

Motion 221.

MR. S. NARAYANA PILLAI: Sir, I beg to move

"to reduce the allotment of Rs. 8,56,675 for English education by Re 1,

to urge that vocational and welfare instruction should be imparted in English Schools". The scheme of vocational and welfare instruction was introduced one or two years ago in Malayalam Schools in the Trivandrum Division and last year it was introduced in the Quilon Division also. That the scheme has been very popular is evidenced by the number of pupils attending instruction in these subjects and the subjects also are well worth study by the future citizens of the State. In Chapter 10 of the Administration Report of the Education Department for the year 1117 it is stated as follows :-

> "The children engage themselves in diverse activities such as games—physical exercises, Yoga Asanas, Sooriyanamaskar poses, folk songs and dances, handicraft activities of different kinds, play-acting rhythmical musical exercises, mass singing, excursions to interesting places gardening, drawing, designing and decorating, training in 1st aid, various kinds of public service, safety-first, scouting, cubbing, etc., in their spare time. A multiplicity of interests has been provided so that as many children as possible could be attracted into the scheme".

The utility of introducing the scheme into all the institutions of the State including all English schools cannot be denied and the department has really been doing a commendable service by enlisting the service of experts in these lines of activity. Further, one of the chief aims of education should be to give the pupils vocational bias to take a proper place as citizens when they pass out of the schools. The department has been extending the activities of vocational welfare instruction and I urge that more schools should be brought within the purview of this scheme and then it should be introduced and extended to English schools also.

MR. P. KUNJUKRISHNAN: I have great pleasure in supporting the motion. As can be seen from the activities of the students, the whole scheme is serving a very useful purpose. It has become popular in the areas in which this scheme has been introduced. The instructions are given to the children in a most impressive period so that the lessons which they learn in those days will stand them in good stead when they grow up as citizens. We find that special attention is paid for the development of the body, for imparting instructions on principles of cleanliness and also affording them facilities for various kinds of exercises, both indoor and outdoor. We find that a genuine taste for literature is also attempted to be created in the minds of the pupils. Instruction is imparted in first aid, military drill and A. R. P. All these, in my view, are very necessary to make the child a practical man when he grows up. These create in him a sense of discipline and orderliness. So also a taste for agriculture and industries is also

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

very essential not only to develop his health and give better recreation but also to give practical training in the matter of earning his livelihood in future. We find that a proper foundation is laid for the boy, even while he is in school mainly engaged in learning lessons of practical utility for after life. That will not only help him in his future life but also his parents. So also what we learn in the actual mode or art of living is very important. All these important matters must more and more engage the attention of the department. We find that the whole scheme is progressing from day to day.

I will suggest certain improvements that can be made in the working of the scheme as at present. My submission is that the scheme can be introduced in all schools of the State. If need be it can be made compulsory. So also, if an examination is provided so far as these subjects are concerned, I think it will do for the success of the scheme. It is necessary that sufficient supervision should be had by the superior officers of the department to see whether the working of the scheme is progressing all right. Now the vocationally trained teachers are given charge of classes in the ordinary sense of the term. They are not at present exerting their entire time for imparting special training which hey have acquired. My submission is that these teachers may be set free from the duties of the ordinary class teachers so that they can engage themselves practically for the purpose of vocational teaching.

The House adjourned for lunch and met again at 3 P. M., the Deputy, President presiding.

MEMBER SWORN.

Dr. S. John took the oath and signed the rolls.

MR. P. KUNJUKRISHNAN: Sir, I was referring to the affording of sufficiant facilities to the various centres of agricultural and industrial activities. I submit that necessary facilities may be provided to these centres in the matter of seeds, proper implements etc. I may also point out that in the case of teachers who have, in addition to the normal duties, vocational classes, a small allowance, say of Rs. 5 may be granted for the additional work which they turn out. With these words, I support the motion.

MR. A. GOPALA MENON: I am very happy that appreciation has been expressed by the honourable members with regard to the work done in the vocational instruction branch of the Education Department. The work is at present only on a small scale. The idea is to provide a healthier, cleaner and happier atmosphere in the Malayalam and Tamil Middle schools in the State. It is not therefore vocational in the strict sense. It will be easy to any kind of English School to make similar arrangements in its curriculam for games, scouting and so forth. In Malayalam Schools such things are new. The scheme has been introduced only in two divisions of the State so far, because of the paucity of facilities for training men for this kind of work. This work is going to be carried on year after year extending from Division to Division. Many members have expressed now and on previous occasions that a definite agricultural bias should also be given during

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

[Mr. A. Gopala Menon]

the period of the training. It cannot be done immediately because of the paucity of men. But Government are definitely of the opinion that the secondary school education of the State must assume a different form from that which exists at present. In that view Government are appointing a Committee for reforming education both secondary and primary and the introduction of vocational training in all schools will be carried out on the report of that Committee. Therefore the question may lie over for some time. In the mean time, the work now carried on will be pushed through as far as possible

In regard to the payment of extra allowance to the teachers who are attending vocational classes, over and above the normal duties, I am sorry, it is not possible to come to an arrangement: Vocational training is not anybody's speciality but it must be common to all the teachers and all the boys in the institution. But some relief, which is necessary, is given to the teachers for the extra work of which they are in charge. All the teachers are expected to share in the work as far as possible. The question of allowance will have to wait until a definite vocational training is introduced.

SADASYATILAKA T. K. VELU PILLAI : Were there not some findings about vocational institutions ?

MR. A. GOPALA MENON : There were some findings but they were not put into operation.

SADASYATILAKA T. K. VELU PILLAI : What are the special reasons for that ?

MR. A. GOPALA MENON : It will be taken up at the time of reorganisation after the war.

SADASYATILAKA T. K. VELU PILLAI : How many teachers are there ?

MR. A. GOPALA MENON : There are 150 middle school teachers both departmental and aided.

SADASYATILAKA T. K. VELU PILLAI : In which of the Divisions are these schools in existence now ? Are there vocational schools in Trivandrum ?

MR. A. GOPALA MENON : In Trivandrum and Quilon Divisions vocational training is given now.

MR. KUNJU PANICKER : Are we to wait till the war is over for the new programme ?

MR. A. GOPALA MENON : The work of reconstruction is already started in all countries.

MR. PULIYOOR T. P. VELAYUDHAN PILLAI : May I know whether teachers have been deputed to the Thiruvalla Taluk ?

MR. A. GOPALA MENON : Not yet.

MR. KOTTALIL P. ABRAHAM : Will the Welfare Officer be able to give lectures in the Kottayam Division ?

MR. A. GOPALA MENON : There is no use of giving such lecture without the training.

The motion was, by leave withdrawn.

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

MR. S. NARAYANA PILLAI : Sir, I move

to reduce the allotment of Rs. 1,65,000 for grants-in-aid to Non-Governme nt Malayalam and Tamil Schools by Re. 1.

to urge the need for raising the grant to Malayalam and Tamil School teachers as a war time measure. Sir, the subject may be called some thing like a hardy annual, because on almost every occasion of the Assembly, it comes up and the department concerned and the Government have always been most sympathetic but in spite of that sympathy, nothing has been done so far. In spite of the annual surpluses which we have been able to earn, we have not been able to do anything at all. The matter, as we know means only a small addition to the poor income of the poor teachers employed in Tamil and Malayalam private Schools. From the statistics of the Department it is gathered that about 62 per cent. of the school-going children are undergoing instruction in private schools and only 36·8 per cent. get the benefit of instruction in departmental schools. I think it is not necessary for me to detail here the difficulties of these teachers. They have been I understand, brought to the notice of the Government and of the members of this House during this week itself by various deputations and memorials. These petitions contain descriptions of their present day difficulties which are so unbearable when compared to their position before the war situation began to develop. The grant-in-aid which they used to get was insufficient for their daily expense. As the war situation developed, the cost of foodstuffs went soaring up and it is found that these poor teachers are hardly able even to live particularly because of the difficulty of obtaining foodstuffs even if they pay high prices. They have to spend days at the threshold of the office of the Tahsildar who is able occasionally to give them 3 or 4 nazhies of rice. The petitions which we have received are mainly concerned with the difficulty in the obtaining of provisions. They pray that they may be given some concession during these very hard times.

I am glad to note that in this year's budget allotment under Primary schools grant-in-aid to Primary schools has risen from Rs. 8,25,000 to Rs. 8,70,000 of which Rs. 20,000 comprises the amount of grant that is reserved for arrears of grant. So, the increased provision does not indicate any attempt to increase the grant paid to individual teachers.

With regard to foodstuffs, these teachers are classed worse than peons as the latter are better paid and are given the benefit of increased rations.

So I beg the Department and Government will be pleased to consider this question and make a rise in the grant paid to private school teachers as a war time measure at least for the duration of the war.

MR. K. P. KOCHUKORA THARAKAN : സർ, സാധുക്കളായ ഗ്രാൻറ് സ്സ്കൂൾ അദ്ധ്യാപകന്മാർക്ക സാധാരണ കാലങ്ങളിൽ പോലും നിത്യാവശ്യത്തിനുള്ള ശമ്പളം ലഭിക്കുന്നില്ല. മറ്റ അദ്ധ്യാപകന്മാർക്ക കിട്ടുന്ന യാതൊരു സൗജന്യങ്ങളും അവർക്കില്ല. ഇന്നത്തെ യുദ്ധപരിതസ്ഥിതിയോടുകൂടി അവരുടെ നില കൂടുതൽ ദയനീയമായിത്തീർന്നു.

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

[Mr. K. P. Kochukora Tharakan.]

സാമാനങ്ങളുടെ വില അമിതമായി വർദ്ധിച്ചു. എന്നാൽ അവർക്കുകിട്ടുന്ന ഗ്രാന്റിൽ ഒറ്റച്ചക്രം പോലും കൂടുതൽ കിട്ടുന്നില്ലതാനും. അങ്ങനെയിരിക്കുന്ന ഈ സന്ദർഭത്തിൽ വാർ അലവൻസായി രണ്ടു രൂപാവീതമെങ്കിലും അവർക്കു കൊടുക്കുവാൻ ഡിപ്പാർട്ടുമെന്റിനു സന്മനസ്സുണ്ടാകേണ്ടതാണ്.

ഇതിലെല്ലാത്തിനും ഉപരിയായി ഡയറക്ടർ അവർകളും പ്രത്യേകം ശ്രദ്ധിക്കേണ്ടതു അവർക്കു നൽകുന്ന ഗ്രാന്റ് അവർക്കുതന്നെ ശരിയായി കിട്ടുന്ന കാര്യത്തിലാണ്. മാനേജർമാർ അവർക്കു ഗവണ്മെന്റു കൊടുക്കുന്ന ഗ്രാന്റുകളും മുഴുവൻ അദ്ധ്യാപകന്മാർക്കു നൽകിവരുന്നില്ലാ എന്നുള്ള പരാതികളും നാം മുറയ്ക്കു കേൾക്കുന്നുണ്ടു. മി. പി. എസ്. മുഹമ്മദു പറഞ്ഞതുപോലെ അഞ്ചൽ മാർഗ്ഗം അവർക്കു നേരിട്ടു കിട്ടത്തക്കനിലയിൽ അയച്ചു കൊടുത്താലും തരക്കേടില്ല. അല്ലാത്തപക്ഷം കടലാസിന്റെ വില, പെൻസിലിന്റെ വില എന്നെല്ലാം പറഞ്ഞു മാനേജർമാർ കണക്കെഴുത്തിയെടുത്തതിന്റെ ശേഷം ഒരംശം മാത്രമെ അവർക്കു കൊടുക്കുകയുള്ളൂ.

മറെറാരു സംഗതി, ഈ ഗ്രാന്റു സ്കൂൾ അദ്ധ്യാപകന്മാർക്കു റേഷൻ അരി കിട്ടുന്നില്ലാ എന്നുള്ളതാണു. മറദ്ധ്യാപകന്മാർക്കു അവർ എത്ര ഭ്രഷ്ടുകാരായാലും കൊള്ളാം, എത്രായിര പറ നെല്ലു് ഇന്നത്തെ കൺട്രോൾ നിരക്കനുസരിച്ചു് ഗവണ്മെൻറിലേക്കു കൊടുക്കുന്നവരായാലും കൊള്ളാം റേഷൻ അരി കൊടുക്കുന്നുണ്ടു്. സാധുക്കൾക്കു് കൊടുക്കാതെ ഗവണ്മെന്റു സ്കൂൾ അദ്ധ്യാപകന്മാർ് എന്നുള്ള തണലിൽ ഉള്ളവക്കു മാത്രം കൊടുക്കുന്നതു ഏറ്റവും പരിതാപകരായ ഒരു സംഗതിയാകുന്നു.

RAJYASEVAPRAVINA G. PARAMESWARAN PILLAI: നെല്ലുള്ളവർക്കാക്കും റേഷൻ അരി കൊടുക്കുവാൻ വ്യവസ്ഥ ചെയ്തിട്ടില്ല.

MR. K. P. KOCHUKORA THARAKAN: സർ, നെല്ലുള്ളവക്കു റേഷൻ അരി കൊടുക്കരുതെന്നു വ്യവസ്ഥ ചെയതിട്ടുണ്ടെങ്കിലും അതു പാലിയ്ക്കാതെ വിതരണാധികാരികളും ഇപ്പോഴും കൊടുക്കുന്നു എന്നുള്ളതിനു പല ഉദാഹരണങ്ങളും വേണമെങ്കിൽ എനിക്കു പറയുവാൻ കഴിയുന്നതാണു്.

ഈ ഗ്രാന്റുസ്കൂൾ അദ്ധ്യാപകന്മാർ മിക്കവാറും ഭ്രഷ്ടുകാരുമില്ലാത്ത സാധുക്കളാണു്. അവർക്കു ഗവണ്മെൻറിന്റെ റേഷൻസപ്ലൈ

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

അല്ലാതെ മറെറാരാശ്രയവുമില്ല. വിശേഷിച്ചും, ഈ ഗ്രാന്റിനെ മാത്രം ഉദ്ദേശിച്ചു ദൂരദിക്കുകളിൽനിന്നു പോലും വന്നുതാമസിക്കുന്ന അദ്ധ്യാപകന്മാർക്ക് ആഹാരസാധനങ്ങളും കിട്ടാതെവരുന്നതു എത്രയുംവലിയ സങ്കടത്തിന്നിടയുള്ളതാണ്.

MR. A. GOPALA MENON : ദൂരദിക്കുകളിൽ താമസിക്കുന്നവരായിമിക്കവാറും ഗ്രാന്റു സ്കൂൾ അദ്ധ്യാപകന്മാരിൽ അധികംപേരെ കാണുകയില്ല. അവരവരുടെ ദിക്കിൽതന്നെയുള്ളവരാണു അധികവും.

MR. K. P. KOCHUKORA THARAKAN : ഈ ഗ്രാന്റിനെമാത്രം ഉദ്ദേശിച്ചു സ്വന്തദിക്കു വിട്ട് അന്യദിക്കുകളിൽ പോയി ജോലിനോക്കുന്ന അനേകം അദ്ധ്യാപകന്മാരെ എനിക്കു നേരിട്ടു അറിയാവുന്നതാണു.

MR. KOTTALIL P. ABRAHAM : അവരവരുടെ ദിക്കിൽ തന്നെഅരികിട്ടാൻ വിഷമമല്ലേ?

MR. K. P. KOCHU KORA THARAKAN : അതും വളരെ വിഷമമാണു. അതിലേറെ വിഷമമാണ് അന്യനാട്ടിൽ അരികിട്ടാതെ ജീവിക്കുകയെന്നുള്ളതു്. ഇവർ ചെയ്യുന്ന ജോലിക്കു ശരിയായ ശമ്പളമൊകിട്ടുന്നില്ല, പോരെങ്കിൽ അരിയൊ നെല്ലോ ബജ്റായൊ ഒന്നുംതന്നെ അവർക്കു ചേന്നവിധം കൊടുക്കുന്നുമില്ല. പതിനെട്ടു രൂപായും അതിൽ കൂടുതലും ശമ്പളം വാങ്ങുന്ന ഗവണ്മെൻറു പള്ളിക്കൂടം വാദ്ധ്യാരന്മാർക്കു അരിയും നെല്ലും അവശ്യത്തിനു കൊടുക്കുമ്പോൾ ഗ്രാന്റു സ്കൂൾ അദ്ധ്യാപകന്മാരോടു ഇത്തരത്തിൽ ഒരു പ്രത്യേകമനോഭാവം തോന്നുന്നതും കാണിയ്ക്കുന്നതും വളരെ കഷ്ടമാണ്

MR. K. R. NARAYANAN : ഗ്രാന്റു സ്കൂൾഅദ്ധ്യാപകന്മാർക്കു ഒരു സ്ഥലത്തും അരി കൊടുക്കുന്നില്ലെന്നാണോ മെംബർ പറയുന്നതു്?

MR. K. P. KOCHUKORA THARAKAN : ചുരുക്കം ചില സ്ഥലങ്ങളിൽ കൊടുക്കുന്നുണ്ടായിരിക്കാം. എന്നാൽ പറവൂർ, മൂവാറ്റുപുഴ, കുന്നത്തുനാടു ഈ താലൂക്കുകളിൽ പല സ്ഥലങ്ങളിലുമുള്ള ഗ്രാന്റുസ്കൂൾ അദ്ധ്യാപകന്മാർക്കു അരി ലഭിക്കുന്നില്ലെന്നു പരാതിപ്പെട്ടുള്ള പല എഴുത്തുകളിൽ നിന്നും എനിക്കു മനസിലാക്കാൻ സാധിച്ചിട്ടുണ്ടു.

RAJYASEVAPRAVINA G. PARAMESWARAN PILLAI : ഇവർക്കു കൂടുതൽ കിട്ടുന്നില്ലെന്നൊ, അല്ലെങ്കിൽ മറ്റുള്ളവർക്കു കൊടുക്കുന്നതുപോലെ ഇവർക്കും കൊടുക്കുന്നില്ലെന്നൊ, അതൊ അശേഷവും കിട്ടുന്നില്ലെന്നൊ എന്താണു ഇവരുടെ പരാതി?

MR. K. P. KOCHUKORA THARAKAN : അശേഷവും കിട്ടുന്നില്ലെന്നാണു്. ഗവണ്മെൻറു സ്കൂൾ അദ്ധ്യാപകന്മാർക്കും ഗ്രാന്റു സ്കൂൾ അദ്ധ്യാപക

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

[Mr. K. P. Kochukora Tharakan.]

ന്മാർക്കും ശമ്പളത്തിനുള്ള വ്യത്യാസംപോലെ തന്നെ കൺട്രോൾ സാധനങ്ങൾക്കും വ്യത്യാസം വരുത്തിയിട്ടുള്ളതായി കാണുന്നു. ഇങ്ങനെ വ്യത്യസ്ഥമായ തോതിലാണെങ്കിലും ഗ്രാൻറ് സ്കൂൾ അധ്യാപകന്മാർക്കും (അരി കൊടുക്കുവാൻ ഗവണ്മെൻറ് ആർഡർ ആയിട്ടുണ്ടെങ്കിലും) ഇനിയും പല സ്ഥലങ്ങളിലും അവർക്ക് അരി കിട്ടുന്നില്ല.

RAJYASEVAPRAVINA G. PARAMESWARAN PILLAI : എവിടെയാണ് ഇങ്ങനെ അരി കിട്ടാതിരിക്കുന്നത്? ഒരു സ്ഥലം പറയാമോ?

MR. K. P. KOCHUKORA THARAKAN: വേണ്ടാ, ഗ്രാൻറ്സ്കൂളിലെ അധ്യാപകന്മാർക്ക് അരി കിട്ടുന്നില്ലാ എന്ന എനിക്ക് എഴുതി അയച്ചിരിക്കുന്നു. അങ്ങനെ വേറെയും സ്ഥലങ്ങളുണ്ട്. വേണമെങ്കിൽ എനിക്ക് വന്നെഴുത്തുതന്നെ അങ്ങ് തരാവുന്നതാണ്.

സർ, ഇവരോട് ഗവണ്മെൻറിനാകട്ടെ, മാനേജരന്മാർക്കാകട്ടെ യാതൊരനുകമ്പയും തോന്നാത്ത ഒരു മനോഭാവമാണ് കാണുന്നത്. മാനേജരന്മാരിൽ നിന്ന് ക്രൂരതമായി ഒന്നും പ്രതീക്ഷിക്കേണ്ടതായില്ലാ. ഗവണ്മെൻറെങ്കിലും കുറെക്കൂടി അനുകമ്പയോടുകൂടി ഇവരെ വീക്ഷിക്കേണ്ടതാണ്. അതുകൊണ്ട് ഇന്നത്തെ യുദ്ധപരിതസ്ഥിതിയെ പരിഗണിച്ച് ഒരു ഡീയർനെസ് അലവൻസെങ്കിലും ഇവർക്ക് നൽകുവാൻ ഒരു വഴിയുണ്ടാകണമെന്നും കൺട്രോൾ സാധനങ്ങൾ മറ്റുള്ളവർക്കുള്ളതുപോലെ ഇവർക്കും കൊടുക്കുന്നതിന് ഏർപ്പാട് ചെയ്യണമെന്നും എനിയ്ക്കൊരപേക്ഷയുണ്ട്.

MR. M. SIVATHANU PILLAI : എന്തുകൊണ്ടാണ് ഗവണ്മെൻറും മാനേജരന്മാരും ഇവരോട് ഇത്ര നിർദ്ദയമായി പെരുമാറുന്നത്?

MR. K. P. KOCHUKORA THARAKAN : ഇവർക്ക് ന്യായമായി കിട്ടേണ്ടതായ ഗവണ്മെൻറ്സഹായങ്ങളും യാതൊന്നും തന്നെ കിട്ടുന്നില്ല. ഞാൻ മുൻപു പറഞ്ഞതുപോലെ റേഷനിംഗ് തന്നെ വ്യത്യസ്ഥരീതിയിലാണ്. മറ്റുള്ളവർക്ക് ആറു പറ നെല്ല് കൊടുക്കുമ്പോൾ ഇവർക്ക് മൂന്നു പറ നെല്ലേ കൊടുക്കുന്നുള്ളൂ. അവർക്ക് അഞ്ചു പറ നെല്ലും എന്നും കിട്ടിക്കൊണ്ടിരിക്കുന്നു. എന്നാൽ ഇവരുടെ നാലു പറ നെല്ല് കിട്ടുന്നുമില്ല. ഈ തോതുകളും നിശ്ചയിച്ചതു ശമ്പളത്തിൻറെ തോതുവച്ചായതുകൊണ്ട്. ഏറ്റവും ശ്രേഷ്ഠക്കാർക്ക് അഞ്ചു പറ നെല്ല് കൊടുക്കുമ്പോൾ ഏറ്റവും ശ്രേഷ്ഠം കിട്ടുന്ന ഇവരുടെ നാലു പറ നെല്ല് കൊടുക്കുന്നതു തന്നെ ഒരു ഔദാര്യമാണല്ലോ. പക്ഷേ, ഇവർക്കും മറ്റവരെപ്പോലെതന്നെ ഭാര്യയും കുട്ടികളുമെല്ലാമുണ്ടു എന്നു ഗവണ്മെൻറ് ധരിച്ചാൽ കൊള്ളാം. അവർക്കും ശാ

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

ട്ടാട്ട കഴിക്കേണ്ടേ? അതിനാൽ അരി മുതലായ കൺട്രോൾ സാധനങ്ങൾ വിതരണം ചെയ്യുന്നകാര്യത്തിൽ ഗവണ്മെൻറ് സ്കൂൾ അദ്ധ്യാപകന്മാരും ഗ്രാൻറ് സ്കൂൾ അദ്ധ്യാപകന്മാരും തമ്മിൽ യാതൊരു വ്യത്യാസവും കാണിയ്ക്കുവാൻ പാടുള്ളതല്ല. ഇവർക്ക് ശമ്പളം കൂട്ടിക്കൊടുക്കേണ്ടതാണെന്ന ഈ അസംബ്ളിയിൽതന്നെ ഒരു നിശ്ചയംകൊണ്ടുവന്നു പാസാക്കിയിട്ടുണ്ടെങ്കിലും ഇന്നും അതു നടപ്പിൽ വരാതിരിക്കുകയാണ്. ഇപ്പോൾ വാർ അലവൻസിൻെറ കാര്യം വന്നപ്പോഴും ഡയറക്ടർ അവർകളും ഇവരെ വിസ്മരിച്ചുകളഞ്ഞു. അതുകൊണ്ടു ഗ്രാൻറ് കൂട്ടുതൽകൊടുക്കുന്ന കാര്യത്തിലും കൺട്രോൾ സാധനങ്ങൾ ന്യായമായി എല്ലാവർക്കും ഒരു പോലെ വിതരണം ചെയ്യുന്ന കാര്യത്തിലും, ഗവണ്മെൻറ് കൂട്ടുതൽ നിഷ്കർഷിയ്ക്കണമെന്ന ഗവണ്മെൻറിനെ ഉൽബോധിപ്പിച്ചുകൊണ്ടു ഞാൻ ഈ ഉപക്ഷേപത്തെ അനുകൂലിക്കുന്നു.

MR. N. NARAYANA KURUP: സർ, ഈ കാര്യത്തെ ആസ്പദമാക്കി ഞാനും ഒരു ഉപക്ഷേപം അയച്ചതുകൊണ്ടു ഈ സന്ദർഭത്തിൽ ഇതിനെപ്പറ്റി രണ്ടു വാക്കു സംസാരിക്കാമെന്നു വിചാരിക്കുന്നു. ഗ്രാൻറ്സ്കൂൾ അദ്ധ്യാപകന്മാരുടെ ഗ്രാൻറിൻെറ തുക വർദ്ധിപ്പിക്കണമെന്നുള്ളതു ഈ നിയമസഭയിൽതന്നെ പലപ്പോഴും വാദപ്രതിവാദത്തിനു വിഷയമായിട്ടുണ്ടു്. അപ്പോഴെല്ലാം ഏറ്റവും അനുകമ്പയോടുകൂടി ഡയറക്ടർ അവർകൾ പറയുന്നതു് ഏതാണ്ടു് ഭീമമായ ഒരു തുക ഗ്രാൻറ് വർദ്ധിപ്പിക്കുകയാണെങ്കിൽ ചെലവുവരുമെന്നാണ്. സർ, ഒരു ഉപകാരം ചെയ്യണമെന്നു വിചാരിക്കുന്നുവെങ്കിൽ സന്ദർഭമനുസരിച്ചു് ചെയ്യുന്നതു വളരെ ഉചിതമായിരിക്കും. ഇന്നത്തെ സ്ഥിതി പരിതാപകരമാണു്. ഇരുപതു രൂപശമ്പളമുള്ള ഗവണ്മെൻറ്സ്കൂൾ അദ്ധ്യാപകന്മാർക്കു പോലും ശമ്പളം ചിലവിനു മതിയാകാതെയിരിക്കുന്നുണ്ടു്. ഇതൊന്നും കിട്ടാത്ത ഗ്രാൻറ്സ്കൂൾ അദ്ധ്യാപകന്മാരുടെ സ്ഥിതിയെപ്പറ്റി വിശേഷിച്ചൊന്നും പറയേണ്ടതായിട്ടില്ല. ഈ ഗ്രാൻറ് തുകയിൽതന്നെ ചില പിടിത്തങ്ങൾ ഉണ്ടെന്നു ഡയറക്ടർ അവർകൾ പറയുന്നു. ഇവരുടെ ഗ്രാൻറു്, കുറഞ്ഞതു പത്തുരൂപയെങ്കിലും അധികം വർദ്ധിപ്പിക്കേണ്ടതാണു്. ഇല്ലെങ്കിൽ ഒരു ഡിയർനെസ അലവൻസെങ്കിലും ഇവർക്കു നൽകേണ്ടതാണു്. ഫുൾ രൂപശമ്പളം കിട്ടുന്ന അദ്ധ്യാപകന്മാർക്കുപോലും ഡിയർനെസ് അലവൻസ കൊടുക്കണമെന്നു ഗവണ്മെൻറ് തീരുമാനിച്ചതു ആ തുകകൊണ്ടു് അവർക്കു മതിയാകുന്നില്ലെന്നു കണ്ടതുകൊണ്ടാണല്ലോ. ആ നിലയ്ക്കു, ഫുൾ രൂപ ഗ്രാൻറുമാത്രം കിട്ടുന്ന ഈ സാധുക്കൾക്കു് ആ തുക എന്തുമാത്രം മതി.

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

[Mr. N. Narayana Kurup.]

യാകും? ശ്രീമാൻ നാരായണപിള്ള അവർകൾ ഇവിടെ സംസാരിച്ചതു പോലെ അവർക്കു മറുള്ളവർക്ക് കൊടുക്കുന്നതോതിൽ അരിപോലും കൊടുക്കുന്നില്ല എന്നുള്ളതും ഏറ്റവും ദയനീയമായ ഒരു പരമാർത്ഥമാകുന്നു. സർ, ചിറയിൻകീഴ് താലൂക്കിൽ ഇതിനെപ്പറ്റി ഒരു പരാതിയുണ്ടായതായി എനിക്കറിയാം. അവിടെ ഗ്രാൻറുസ്കൂൾ അദ്ധ്യാപകന്മാർക്ക് കൊടുത്തുകൊണ്ടിരുന്ന അരി ഇപ്പോൾ കൊടുക്കുന്നില്ല. കാരണം, സർക്കാർ അദ്ധ്യാപകന്മാർക്കു ഇപ്പോഴത്തെ ഗവണ്മെൻറുതീരുമാനപ്രകാരം കൂടിയതോതിൽ അരികൊടുക്കേണ്ടിവന്നതുകൊണ്ടു ഇവർക്കു കൊടുക്കുവാൻ അരി ഇല്ലാതെ വന്നതാണെന്നു പറയപ്പെട്ടുന്നു. ഇതു എങ്ങനെ നീതികരിക്കപ്പെടാമെന്നു എനിക്കു മനസിലാകുന്നില്ല. മി. കെ. ആർ. നാരായണൻ ഇവരെക്കൊണ്ടു ബഹുജനങ്ങളുടെയിടയിൽ ആരോഗ്യത്തെപ്പറ്റി പ്രസംഗങ്ങൾ നടത്തണമെന്നു ഇവിടെ പറയുകയുണ്ടായല്ലോ. ഡയറക്ടർ അവർകൾ അതു കേട്ടു വളരെ സന്തോഷിക്കുകയും ചെയ്തു. ശരിയായ ആഹാരംപോലും കഴിക്കുവാനുള്ള ഒരു പരിതസ്ഥിതി ഇവർക്കില്ലെങ്കിൽഎങ്ങിനെയാണു് ആരോഗ്യത്തെപ്പറ്റി ഇവർ പ്രസംഗിക്കുക? വിദ്യാഭ്യാസവിഷയത്തിൽ നൂറു ശതമാനം പ്രവർത്തനങ്ങളും നടത്തുന്നതു് ഈ ഗ്രാൻറുസ്കൂൾ അദ്ധ്യാപകന്മാരാണു്. ഈ വസ്തുത ഡയറക്ടർ അവർകളും സമ്മതിക്കുന്നുണ്ടു്. ഇവർ പട്ടിണി കിടന്നുകൊണ്ടു് വിദ്യാഭ്യാസപ്രവർത്തനങ്ങൾ എങ്ങനെ നടത്തണമെന്നാണു് ഡയറക്ടർ അവർകൾ പറയുന്നതു്? മി. നാരായണൻ വായുടെ മുൻപിൽ ഓരോ പോലീസുകാരെ നിറുത്തുന്നതിനെപ്പറ്റി ഇവിടെ പറയുകയുണ്ടായി. മുൻപിലല്ലാ, വായ്ക്കകത്തുതന്നെ പോലീസുകാരെ നിറുത്തിയിരുന്നാലും വിശന്നു് എരിപൊരിക്കൊള്ളുമ്പോൾ ആവശ്യത്തിനുള്ള ആഹാരസാധനങ്ങൾ കിട്ടാതിരിക്കുന്ന പക്ഷം കൈയ്യിൽ കിട്ടുന്നവ കഴിക്കുകതന്നെ ചെയ്യും. ആ നിലയ്ക്കു് എത്രയും അനാരോഗ്യത്തോടുകൂടി ജീവിക്കേണ്ടിവരുന്ന ഇവരെക്കൊണ്ടു് എങ്ങനെയാണു് ആരോഗ്യത്തെപ്പറ്റി പ്രസംഗങ്ങൾ നടത്തിക്കുന്നതു്? അതുകൊണ്ടു് മറുള്ളവർക്കു കൊടുക്കുന്നതുപോലെയുള്ള ആഹാരസാധനങ്ങൾ ഇവർക്കും കൊടുക്കുവാൻ ദയവുണ്ടാകണമെന്നു് ചീഫ് സെക്രട്ടറി അവർകളോടും ഡയറക്ടർ അവർകളോടും അപേക്ഷിക്കുന്നു. നെല്ലുള്ളവർക്കു് അരി കൊടുക്കണമെന്നു ഞാൻ പറയുന്നില്ല. ഇല്ലാത്തവർക്കു മറുള്ളവർക്കു കൊടുക്കുന്നതുപോലെ കൊടുക്കണം.

സർ, ഈ ഗ്രാൻറുസ്കൂൾ അദ്ധ്യാപകന്മാരുടെ ഇവിടത്തെ നില ഏറ്റവും ശോചനീയമായ ഒന്നാണു്. റിക്കൂട്ടുമെൻറാണെങ്കിൽ ഇവർക്കില്ല.

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

ഇവരുടെ സർവീസ് ഗവണ്മെൻറ് നിയമനങ്ങൾ നടത്തുമ്പോൾ ഒരു തരത്തിലും പരിഗണിക്കപ്പെടുന്നില്ല. ശമ്പളത്തെപ്പറ്റിയാണെങ്കിൽ പ്രമോഷൻ കിട്ടുന്ന ഗ്രേഡുകളൊന്നും ഇവക്കില്ല. പബ്ലിക്ക് സർവീസ് ചട്ടമനുസരിച്ച്, ഇവരെക്കൂടി സർവീസിൽ പ്രവേശിപ്പിക്കാമെന്ന വച്ചിട്ടുണ്ട്. എന്നാൽ വളരെക്കുറച്ച് മാത്രമെ ഈ ചട്ടമനുസരിച്ചുള്ള നിയമനങ്ങൾ നടക്കുന്നുള്ളൂ. മറ്റുള്ളവർക്കുള്ള ക്യാഷ്വൽലീവുപോലും ഇവർക്കില്ല. പത്തുദിവസമൊ മറ്റൊ ഉണ്ട്. മറ്റുള്ളവർക്ക് പതിനാലു ദിവസവും ഉണ്ട്.

MR. A. GOPALA MENON: ഗ്രാൻറുസ്കൂൾ അദ്ധ്യാപകന്മാർക്ക് ഇതിനു മുൻപ് മനേജർമാർ എത്ര ദിവസത്തെ ക്യാഷ്വൽ ലീവാണു കൊടുത്തുകൊണ്ടിരുന്നതെന്ന് മെംബർക്കറിയാമോ?

MR. N. NARAYANA KURUP: മുൻപ് ഇത്രയുംപോലും കൊടുത്തിരുന്നില്ലെന്ന് എനിക്കറിയാം. അതിനെക്കാൾ കൂടുതൽ ദിവസം ഇപ്പോഴത്തെ ഡയറക്ടർ അവർക്കുടെ ഉത്തരവുകൊണ്ട് അവർക്കു കിട്ടുന്നുണ്ട്. അതിൽ അവർക്കു നന്ദിയില്ലെന്നല്ലാ ഞാൻ പറഞ്ഞത്, പക്ഷെ കൂടുതൽ കൊടുക്കണം, മറ്റുള്ളവർക്കു ലഭിക്കുന്ന ക്യാഷ്വൽ ലീവിനോടൊപ്പം കൊടുക്കണം..

ഇവർക്ക് കിട്ടുന്ന ശമ്പളംതന്നെ മുഴുവൻ കിട്ടുന്നില്ലെന്നുള്ളതൊ പോകട്ടെ. ഉള്ള ശമ്പളംതന്നെ വളരെ വിഷമിച്ചും കാലതാമസംവരുത്തിയുമാണ് കിട്ടുന്നത്. മെമ്മൊ പുതുക്കുക എന്നൊരു ഏർപ്പാടുണ്ട്. മുൻപ് അതു മൂന്നു കൊല്ലത്തിലൊരിക്കൽ പുതുക്കണമെന്നായിരുന്നു നിയമം. ഇപ്പോൾ അതു ആണ്ടോടാണ്ട് വേണമെന്നായിട്ടുണ്ട്. ഡയറക്ടർ അവർകൾ മെമ്മൊ പുതുക്കുന്ന കാര്യത്തിൽ കാലതാമസം വരാതെയിരിക്കുവാൻ കർശനമായി വേണ്ടനടപടി നടത്തുന്നുണ്ടെങ്കിലും ഇപ്പോഴും രണ്ടുമൂന്നു മാസത്തെ താമസം വന്നുകൊണ്ടാണ് ഇരിക്കുന്നത്. അതുകൊണ്ടു അതായതുമാസത്തെ ശമ്പളം അടുത്തമാസം ആരംഭത്തിൽ തന്നെ ഇവക്ക് കിട്ടത്തക്കവിധത്തിൽ വേണ്ട ഏർപ്പാടുകൾ ചെയ്യണമെന്നു പ്രത്യേകം അപേക്ഷിച്ചുകൊള്ളുന്നു. അഥവാ അതു ചെയ്യുവാൻ ഒക്കുകയില്ലെങ്കിൽ പഴയപോലെ മൂന്നുകൊല്ലത്തിലൊരിക്കൽ മെമ്മൊ പുതുക്കിക്കൊടുക്കുന്ന ഏർപ്പാടു വീണ്ടും നടപ്പിൽ വരുത്തിയാലും തരക്കേടില്ലാ.

MR. A. GOPALA MENON: മൂന്നു കൊല്ലത്തിലൊരിക്കൽ മെമ്മൊ പുതുക്കണമെന്നാണോ നിർബന്ധം, അതോ ഇവർക്കു താമസം കൂടാതെ ശമ്പളം കിട്ടണമെന്നോ?

MR. N. NARAYANA KURUP: ശമ്പളം താമസം കൂടാതെ കിട്ടണമെന്നുള്ളതിലാണ് നിർബന്ധം. അതു സാദ്ധ്യമല്ലെങ്കിൽ, യുദ്ധം കഴി

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

[Mr. N. Narayana Kurup.]

യുന്നതുവരെയെങ്കിലും, പഴയപോലെ മൂന്നുകൊല്ലത്തിലൊരിക്കൽ മെമ്മോ പുതുക്കികൊടുക്കുന്ന ഏർപ്പാട് എങ്കിലും നടപ്പിൽ വരുത്തേണ്ടതാണ്.

സർ, ഇവർക്ക് യാതൊന്നും പെൻഷനായികൊടുക്കുന്നില്ല. അതുകൊണ്ട് പ്രാവിഡൻറ് ഫണ്ട് ഏർപ്പെടുത്തി എങ്കിലും ഉദ്യോഗം ഒഴിഞ്ഞുപോകുന്ന സന്ദർഭത്തിൽ ഒരു തുക കൊടുത്തു് ഇവരെ അനുഗ്രഹിക്കുന്ന കാര്യത്തിലും ഗവണ്മെൻറിൻെറ ശ്രദ്ധ പതിയേണ്ടതാണ്.

MR. TARIATHU KUNJITHOMMEN : സർ, ഞാൻ ഈ ഉപക്ഷേപത്തെ ഹാർദ്ദമായി അനുകൂലിക്കുന്നു. രാജ്യത്തു് വിദ്യാഭ്യാസവിഷയമായി സാരമായ സഹായങ്ങളും ചെയ്തുകൊണ്ടിരിക്കുന്നവരാണ് ഈ ഗ്രാൻറ് സ്കൂൾ അദ്ധ്യാപകന്മാർ. നമ്മുടെ രാജ്യം വിദ്യാഭ്യാസവിഷയമായി ഇൻഡ്യയിൽ ഒരു ഉറച്ച സ്ഥാനത്തു് വന്നിട്ടുള്ളതു് ഇതരരാജ്യങ്ങളെ അപേക്ഷിച്ച് ഗ്രാൻറുവിദ്യാലയങ്ങളുടെ കൂടുതൽകൊണ്ടാണ് എന്നു് എല്ലാവർക്കും അറിവുള്ള സംഗതിയാണ്. ഈ ഗ്രാൻറ് സ്കൂൾ വിദ്യാലയങ്ങളിലെ അദ്ധ്യയനത്തേപ്പറ്റി പറയുകയാണെങ്കിൽ ഗവണ്മെൻറുസ്കൂളിലെ അദ്ധ്യയനത്തേക്കാളും കൂടുതലും അവരുടെ പരീക്ഷാഫലം വളരെ സ്തുത്യർഹവുമാണ്. അതായതു് ശരിയായ ഒരു രീതിയിലാണ് ഇവർ കുട്ടികളെ പഠിപ്പിക്കുന്നതു്. മാനേജരന്മാരുടേയും, ഗവണ്മെൻറ് ഉദ്യോഗസ്ഥന്മാരുടേയും ശരിയായ മേൽനോട്ടത്തിനേലും നിയന്ത്രണത്തിനേലും ഗ്രാൻറുസ്കൂൾ അദ്ധ്യാപകന്മാർ കാര്യക്ഷമമായി അദ്ധ്യയനം നടത്തുന്നുണ്ട്. എന്നാൽ ഈ വാദ്ധ്യാന്മാർ മുഴുവനും അർദ്ധപട്ടിണിക്കാരാണ് എന്നുള്ള സംഗതി വ്യസനസമേതം ഇവിടെ പറയേണ്ടിയിരിക്കുന്നു. നമ്മുടെ രാജ്യത്തെ ബാലന്മാരെ പഠിപ്പിച്ചു് അവരേ ഭാവിപൌരന്മാരാക്കിതീർക്കുന്നതിനായിട്ടു് ആത്മാർത്ഥതയോടുകൂടി പ്രവർത്തിച്ചുവരുന്ന ഈ അർദ്ധപട്ടിണിക്കാരുടെ ആഹാരകാര്യത്തിൽ ഗവണ്മെൻറ് ദയവായി പര്യാലോചിച്ചു് അവരുടെ ഇപ്പോഴത്തെ ശമ്പളത്തിൽ അൻപതു് ശതമാനമെങ്കിലും കൂട്ടികൊടുക്കണമെന്നാണ് എൻെറ അഭിപ്രായം. അവരേ ഗവണ്മെൻറ് ഉള്ളുഴിഞ്ഞു് സഹായിക്കണം. എൺപതുലക്ഷത്തോളം രൂപാ ഇപ്പോൾ നമുക്കു് മിച്ചമുണ്ടെന്നു് ബഡ്ജറിൽ കാണുന്നു. അതു് സന്തോഷാവഹം തന്നെ. എങ്കിലും ഈ അർദ്ധപട്ടിണിക്കാരുടെ ദയനീയാവസ്ഥയെക്കുടി ഈ ഘട്ടത്തിൽ വേണ്ടതുപോലെ പരിഗണിച്ചില്ലെങ്കിൽ, അതായതു് ആ കൂട്ടരെ പട്ടിണി ഇട്ടു് വിഷമിപ്പിക്കുകയാണെങ്കിൽ അതു് രാജ്യത്തിൻെറ ഐശ്വര്യത്തിനു തന്നെ അതികഠിനം ഹാനികരമാണ്.

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

MR. A. GOPALA MENON : അദ്ധ്യാപകന്മാരുടെ ചുമതലക്കാരായ മാനേജരന്മാർ ഇതിൽ എന്തു ചെയ്തുകൊടുക്കണമെന്നാണ് മെമ്പറുടെ അഭിപ്രായം?

MR. TARIATHU KUNJITHOMMEN : അവർ ചെയ്യാവുന്നിടത്തോളം ചെയ്തു കഴിഞ്ഞിട്ടുണ്ട്. ഗ്രാൻറുസ്കൂളുകളിൽ പഠിക്കുന്ന കുട്ടികൾ ഗവണ്മെൻറുസ്കൂളിൽ പഠിക്കുന്ന കുട്ടികളേക്കാൾ ഒട്ടും മോശക്കാരല്ല. ഗവണ്മെൻറുസ്കൂളുകളിൽ ചെലവാകുന്ന തുകയിൽ പകുതി മാത്രമേ ഈ സ്കൂളുകളിലേക്കു ചെലവാക്കുന്നൊള്ളൂ. അങ്ങനെ നോക്കിയാലും ഗവണ്മെൻറിലേക്ക് അതുതോറും ഒരു വലിയ സംഖ്യ ഈ വിദ്യാലയങ്ങൾമുഖേന മിച്ചം വരുത്തുന്നുണ്ട്. ഗ്രാൻറുപള്ളിക്കൂടങ്ങളിലെ മാനേജരന്മാർ വളരെ പ്രയാസപ്പെട്ട് കെട്ടിടം കെട്ടി, അതിൽ വേണ്ടത്തക്കസാമാനങ്ങളും മറ്റും ശേഖരിച്ച് കുട്ടികളെ പ്രോത്സാഹിപ്പിച്ചും മറ്റുമാണ് പഠിപ്പിച്ചുവരുന്നത്. നമ്മുടെ രാജ്യത്ത് ക്രസ്ത്യാനികളും നായന്മാരും മുസ്ലീംകളും ഇതുപോലുള്ള വിദ്യാലയങ്ങൾ നടത്തുന്നുണ്ട്. അങ്ങനെ ഗവണ്മെൻറിൻെറ ഒരു വലിയ ഭാരം ഇവരുകൂടി ചുമക്കുമ്പോൾ എന്തുകൊണ്ട് അവരെ ഗവണ്മെൻറ് സഹായിച്ചുകൂടാ? ഗവണ്മെൻറിന് എത്ര തുച്ഛമായ ചിലവാണ് അവരേ സംബന്ധിച്ച് ഉണ്ടാകുന്നത്, എന്ന് ഗവണ്മെൻറു ഓർക്കേണ്ടതാണ്.

MR. A. GOPALA MENON : വേറെ ഏതെങ്കിലും രാജ്യത്ത് ഈ പതിവുണ്ടോ എന്ന് പറയാമോ?

MR. TARIATHU KUNJITHOMMEN : ഏതു രാജ്യത്തും ഇതുപോലെ മിച്ചമുള്ള ഒരു ബഡ്ജറും ഉണ്ട്, ഇതുപോലെ വിദ്യാഭ്യാസവുമുണ്ട്, എന്നാണു ഞാൻ ചോദിക്കുന്നത്. ഇതുപോലെ വിദ്യാഭ്യാസം ഉയർന്ന നിലയിൽ പ്രാപിച്ചിട്ടുള്ള ഒരു രാജ്യത്ത് അതിൻെറ അഭ്യുന്നതിക്കുവേണ്ടി ശരിയായി പ്രവർത്തിക്കുന്നില്ലെങ്കിൽ മേലാൽ വിദ്യാഭ്യാസത്തെത്തന്നെ അധഃപതിപ്പിക്കുകയാണ് വേണ്ടത്. ഈ ബഡ്ജറിൽ കാണുന്ന മിച്ചം പൊതുജനങ്ങളിൽനിന്നും ഉണ്ടായിട്ടുള്ളതാണ്. അങ്ങനെ ഉണ്ടായിട്ടുള്ള ഒരു മിച്ചത്തെ പൊതുജനങ്ങളുടെ കുട്ടികളുടെ വിദ്യാഭ്യാസത്തിനായി ചെലവഴിക്കുന്നതോ എന്നാണ് ഞാൻ ഗവണ്മെൻറിനോട് ചോദിക്കുന്നത്. ഇതിനെപ്പറ്റി മി. തരകൻ പറഞ്ഞ അഭിപ്രായം വളരെ ശരിയാണ്. എന്തെന്നാൽ ഗ്രാൻറുപള്ളിക്കൂടം അദ്ധ്യാപകന്മാരും മനുഷ്യരാണ്. അവർക്കും വായും വയറും ഉണ്ട്. ആഹാരം കഴിക്കുകയും വേണം. അവരുടെ സങ്കടങ്ങളെ പരിഹരിക്കേണ്ടത് മാനേജരന്മാരാണെന്നു പറയുന്നത് വളരെ കഷ്ടമാണ്. മാനേജരന്മാർ എന്തിനെല്ലാം തയ്യാറാണം. അവർ പള്ളിക്കൂടങ്ങളിലെ ചിലവു മുഴുവനും വഹിച്ചു വിദ്യാ

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

[Mr. Tariathu Kunjithommen.]

ഭ്യാസം നടത്തണം എന്നു പറയുന്നതു ഒട്ടും ന്യായമല്ല. വിശേഷിച്ചും ഈ യുദ്ധാപരിതഃസ്ഥിതിയിൽ രാജ്യം ഒട്ടുക്ക് ആഹാരസാധനങ്ങൾക്ഷാമം ഉണ്ടായിരിക്കുമ്പോൾ അവർ എങ്ങിനെയാണു ഈ കാര്യത്തിൽ അവരുടെ അദ്ധ്യാപകന്മാരെ സഹായിക്കുന്നതു? അതുകൊണ്ടു നിശ്ചയമായും ഗവണ്മെൻറുതന്നെ ഇതിനു ഒരു പോംവഴി ഉണ്ടാക്കണം. അതുപോലെ തന്നെ ഇവരുടെ സർവ്വീസിനെപ്പറ്റി പറയുകയാണെങ്കിൽ അതു അതിലും കഷ്ടം. ഇവർക്ക് മറ്റു ഡിപ്പാർട്ടുമെൻറുകളിൽ പ്രവേശനം കിട്ടാതെ അവരുടെ ജന്മം മുഴുവനും ഗ്രാൻറുസ്കൂൾ അദ്ധ്യാപകനായിത്തന്നെ കഴിയേണ്ടിയിരിക്കുന്നു. ഗവണ്മെൻറാണെങ്കിൽ വക്കീലന്മാരെ മുൻസിഫന്മാരായും മജിസ്ട്രേട്ടന്മാരായും മറ്റും നിയമിക്കുന്നുണ്ടു്. അങ്ങിനെ വെളിയിൽനിന്നും ആളുകളെ ഇങ്ങനെയുള്ള ഉദ്യോഗങ്ങളിൽ പ്രവേശിപ്പിക്കാമെങ്കിൽ ഇവരേക്കൂടി അവരുടെ പരീക്ഷായോഗ്യതയനുസരിച്ചു് മറ്റു ഡിപ്പാർട്ടുമെൻറുകളിൽ പ്രവേശിപ്പിച്ചുകൂടയോ? അവരുടെ അല്പ്പനീതി സ്തുത്യർഹമാംവണ്ണം ശരിയായ രൂപത്തിൽ നടത്തുന്നു എന്നു് എഡ്യൂക്കേഷൻ അഡ്മിനിസ്ട്രേഷൻ റിപ്പോർട്ടിൽനിന്നും കാണുന്നു. ഞാൻ പറയുന്നതു് ഇങ്ങനെ ഗവണ്മെൻറിൽനിന്നും ചെയ്യേണ്ടസഹായങ്ങളും ഒരു പ്രദേശത്തുള്ളവർക്കോ ഒരു സമുദായക്കാർക്കോ അല്ല. ഗ്രാൻറുസ്കൂൾ അദ്ധ്യാപകന്മാർ എന്നു പറയുന്നതു ഒരു പ്രത്യേകമതത്തിൽപ്പെട്ടവരല്ല. എല്ലാ വിഭാഗത്തിലുള്ളവരും, അവരിൽ ഉണ്ടു് സകലതിന്റെയും അടിസ്ഥാനം ഈശ്വരവിചാരമാണു്. ഈശ്വരസഹായമില്ലാതെ യാതൊന്നും ചെയ്യാൻ സാധിക്കുകയില്ല. രാജഭക്തി, ഗുരുഭക്തി, ഈശ്വരഭക്തി ഇതിലെല്ലാത്തിലും ക്ഷുദ്രതലാണു് മതഭക്തി. എന്നാൽ ഈ മതത്തിനേ സംബന്ധിച്ചു് പഠിപ്പിക്കുന്നതിനേ അവർക്കു അവസരം കൊടുക്കുന്നില്ല. രാജഭക്തി ഈശ്വരഭക്തിയുടെ ഒരു ഭാഗം മാത്രമാണു്. അതുകൊണ്ടു് ഈ വിഷയങ്ങളേപ്പറ്റി പഠിപ്പിക്കുന്നതിനുകൂടെ അവർക്കു് സൌകര്യം കൊടുക്കേണ്ടതാണു്. അങ്ങനെ നമ്മുടെ രാജ്യത്തുള്ള ബാലികാബാലന്മാരുടെ വിദ്യാഭ്യാസത്തെ പരിപോഷിപ്പിച്ചു അവരേ മനുഷ്യത്വം ഉള്ളവരാക്കിതീർക്കുന്ന ഈ പാവപ്പെട്ട ഗ്രാൻറുസ്കൂൾ അദ്ധ്യാപകന്മാരുടെ പട്ടിണിപരിഹാരത്തിനായി ഗവണ്മെൻറു വേണ്ട ഒത്താശ ചെയ്യുണമെന്നു് അപേക്ഷിച്ചുകൊണ്ടു പ്രമേയത്തെ പിൻതാങ്ങുന്നു.

Mr. T. P. VELAYUDHAN PILLAI : സർ, ഈ വിഷയം ഏറ്റവും പ്രാധാന്യത്തെ അർഹിക്കുന്ന ഒന്നാണു്. ഞാൻ പ്രതിപാദിക്കുന്ന സംഗതി, പ്രൈമറിസ്കൂളുകളിലുള്ള അദ്ധ്യാപകന്മാരെ സംബന്ധിച്ചാണു്. സാധാരണയായി ഗവണ്മെൻറു് ആഫീസറന്മാർക്കും അനുദ്യോഗസ്ഥന്മാർക്കും

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

അരി മുതലായ ഭക്ഷണസാധനങ്ങളും ഗവണ്മെൻറിൽനിന്നും വിതരണം ചെയ്യുന്ന വിഷയത്തിൽ കുറേയൊക്കെ വ്യത്യസ്തമായ ഒരു മനോഭാവം അതിനായ്ക്കു നിയുക്തരായ അധികാരികളും സ്വീകരിച്ചുവരുന്നതായി അതിന്റെ പ്രയോഗത്തിൽ അനുഭവപ്പെട്ടിട്ടുണ്ട്. ഗവണ്മെൻറ് സ്കൂളുകളിലെ അദ്ധ്യാപകന്മാർക്ക് ഭക്ഷണസാധനങ്ങളും വിതരണം ചെയ്യുന്ന കാര്യത്തിൽ കൂടുതൽ ശ്രദ്ധ പതിപ്പിക്കുന്നുണ്ടെന്നും, സ്ഥിരവും നിർദ്ദിഷ്ടവുമായ ഒരു മാനദണ്ഡത്തെ അടിസ്ഥാനപ്പെടുത്തി വിതരണം നടത്തുന്നുണ്ടെന്നും എനിക്കു ബോധ്യമുണ്ട്. എന്നാൽ ഗ്രാൻറ്സ്കൂൾ അദ്ധ്യാപകന്മാരെ സംബന്ധിച്ചു നിശ്ചിതമായ ഒരു തോതോ, നയമോ ഭക്ഷണസാധനവിതരണകാര്യത്തിൽ പ്രദർശിപ്പിച്ചുകാണുന്നില്ല എന്നു വ്യസനസമേതം പ്രസ്താവിക്കേണ്ടിയിരിക്കുന്നു. എന്റെ അനുഭവത്തിൽ ഗവണ്മെൻറ് സ്കൂൾ അദ്ധ്യാപകന്മാരേക്കാൾ കൂടുതൽ അനുഭാവം അർഹിക്കുന്നവർ ഗ്രാൻറ്സ്കൂൾ അദ്ധ്യാപകന്മാരാണ്. കാരണം തിരുവിതാംകൂർ നാടുവാണിരുന്ന പാർവതിറാണി തിരുമനസ്സിലെ കാലത്തു് പ്രൈമറി വിദ്യാഭ്യാസം തിരുവിതാംകൂറിലെ സകല പ്രജകൾക്കും സൌജന്യമായി നൽകുന്നതാണെന്ന് വാഗ്ദാനം ചെയ്തിട്ടുള്ളതാണ്. ഈ കാര്യത്തിൽ തിരുവിതാംകൂർ പ്രജകൾ എല്ലാപേരും ഒരുപോലെ നന്ദിയുള്ളവരാണ്. ഈ തത്വം ആസ്പദമാക്കി നോക്കുമ്പോൾ ഗ്രാൻറ്സ്കൂൾ അദ്ധ്യാപകന്മാർ നിർവ്വഹിച്ചുവരുന്ന കടമയുടെ പ്രാധാന്യത്തെ നോക്കാതെതന്നെ ഗവണ്മെൻറ് അസന്നിഗ്ധമായി പ്രഖ്യാപനം ചെയ്ത് ഏറെറടുത്തിട്ടുള്ള ഏറവും പ്രയാസമേറിയതും വ്യയഹേതുകവുമായ ഒരു മഹത്തായ കർത്തവ്യാനുഷ്ഠാനത്തിൽ ഗവണ്മെൻറിനെ സഹായമേവ സഹായിക്കുന്നതിനായി പുറപ്പെട്ട പ്രവർത്തിച്ചുവരുന്ന ഗ്രാൻറ്സ്കൂൾ മാനേജുമെൻറിൽനിന്നും ഗവണ്മെൻറിലേയ്ക്കു ലഭിച്ചുവരുന്ന വിദ്യാഭ്യാസവിഷയകമായ സഹായസഹകരണങ്ങളുടെ സ്വാഭാവികമായ വശത്തെ സംബന്ധിച്ചുനോക്കുകയാണെങ്കിൽ തന്നേയും ഗവണ്മെൻറ് പ്രൈവറ്റുമാനേജുമെൻറിനോടും അദ്ധ്യാപകന്മാരോടും കൃതജ്ഞതയുള്ളവരായിരിക്കണം. അന്നത്തെ പ്രതിജ്ഞയെ നിർവ്വഹിക്കുന്നതിൽ ഗവണ്മെൻറ് എത്ര ഉൽക്കണ്ഠയോടുകൂടി പ്രവർത്തിച്ചാലും വളരെ പ്രതിബന്ധങ്ങളും നേരിടേണ്ടതായിവരും. തിരുവിതാംകൂറിൽ അധിവസിക്കുന്ന എല്ലാ വിദ്യാർത്ഥികൾക്കും വിദ്യാഭ്യാസം ഗവണ്മെൻറ്സ്കൂളിൽ നൽകുക എന്നുള്ളതു് വളരെ പ്രയാസമേറിയ ഒരു കാര്യമാണ്. ഗവണ്മെൻറ് ഏറെറടുത്ത കടമ നിർവ്വഹിക്കുന്നതിനു വളരെ സന്തോഷത്തോടുകൂടി ഏർപ്പെട്ടിട്ടുള്ളവരാണിവർ. ഈ കടമ നിർവഹിക്കുന്ന വിഷയത്തിൽ ഗവണ്മെൻറിനുണ്ടെങ്കിൽ സ്ഥലം വാങ്ങുന്ന

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

[Mr. T. P. Velayudhan Pillai.]

തിനും കെട്ടിടങ്ങളും ഉണ്ടാക്കുന്നതിനും സാധനസാമഗ്രികളും ഉണ്ടാക്കുന്നതിനും വളരെ ധനവ്യയം ചെയ്യേണ്ടിവരുന്നതിനും പുറമേ വാധ്യാന്മാക്ക് കൂടുതൽ ശമ്പളം കൊടുക്കേണ്ടതായിട്ടും വരും. 60 വയസ്സ് കഴിഞ്ഞ ഉദ്യോഗസ്ഥന്മാർക്ക് സർവീസിൽനിന്നും പിരിഞ്ഞുപോകുമ്പോൾ പെൻഷൻ നൽകണം. എന്നാൽ ഗ്രാൻറുസ്കൂളുകളെ സംബന്ധിച്ചാണെങ്കിൽ സ്ഥലം വാങ്ങണമെന്നില്ല കെട്ടിടങ്ങളും സാധനസാമഗ്രികളും ഉണ്ടാക്കുന്നതിന ധനവ്യയം ഇല്ല; അധ്യാപകന്മാരുടെ ഗ്രാൻറ കേവലം നാമമാത്രം. അവർക്ക പെൻഷൻ നൽകേണ്ട ബാധ്യത ഇപ്പോൾ ഗവണ്മെൻറിനില്ല. ഈ ഏറ്റവും ചുമതലയേറിയ കാര്യത്തിൽ ഗവണ്മെൻറിനെ മനഃപൂർവം സഹായിച്ചുകൊണ്ടിരിക്കുന്ന പ്രൈവറ്റുസ്കൂൾ അധ്യാപകന്മാരുടെ കാര്യം ഏറ്റവും ഗൗരവമായ ശ്രദ്ധയ്ക്ക് വിഷയമാകേണ്ടതാണ്. അതുകൂടാതെ ഡിപ്പാർട്ടുമെൻറിൻെറ വ്യവസ്ഥയനുസരിച്ച നാലാംക്ലാസുവരെ വിദ്യാർത്ഥികളിൽനിന്നും യാതൊരു പ്രതിഫലവും അവർ ഈടാക്കുന്നില്ല. ഈ കാര്യങ്ങളെല്ലാം നോക്കുമ്പോൾ ഈ കൂട്ടർക്ക കിട്ടിവരുന്ന വൃത്തികെട്ട തുച്ഛമായ ശമ്പളം അവരുടെ ജീവസന്ധാരണത്തിന തീരെ മതിയാകാതെയാണിരിക്കുന്നത്. ഈ അധ്യാപകന്മാർ വളരെ സങ്കടം അനുഭവിക്കുകയാണ്. ഈ കാര്യങ്ങളെല്ലാം പരിഗണിച്ച് ഗവണ്മെൻറപള്ളിക്കൂടങ്ങളേക്കാൾ കൂടുതൽവരുന്ന പ്രൈവറ്റുസ്കൂളുകളിലെ കുട്ടികളെ വിദ്യാഭ്യാസം ചെയ്യിപ്പിക്കത്തക്കവണ്ണമുള്ള ആരോഗ്യം സമ്പാദിക്കുവാനും അവർക്ക വല്ലവിധവും കഷ്ടിച്ച ജീവിതം കഴിച്ചുപോകാനും സഹായിക്കേണ്ടത ഗവണ്മെൻറിൻെറ അപരിത്യാജ്യമായ കടമയാണ്. അവരുടെ ശമ്പളം കൂട്ടണമെന്ന ഞാൻ പറയുന്നില്ല. ഇന്നത്തെ യുദ്ധപരിതഃസ്ഥിതിയേ പരിഗണിച്ചും ഭക്ഷണസാധനങ്ങൾ ലഭിക്കുന്നതിനുള്ള പ്രയാസത്തേയും ഭക്ഷണസാധനങ്ങളുടെ വിലവർദ്ധനവിനേയും പുരസ്കരിച്ചും ഈ കാലഘട്ടം തരണം ചെയ്യുന്നതിനെങ്കിലും അവരെ സഹായിക്കേണ്ടതാണ്. വാർ അലവൻസായിട്ടോ ഡീയർനസ് അലവൻസായിട്ടോ മറേറാ കൂടുതൽ തുക അവർക്ക കൊടുത്തു അവരെ സഹായിക്കേണ്ടത് ഗവണ്മെൻറിൻെറ കഴിച്ചുകൂടാൻ പാടില്ലാത്ത കടമയാണ്. അതിനും നെല്ലും വിതരണം ചെയ്യുന്നതിന ചുമതലപ്പെടുത്തിയിട്ടുള്ള ഉദ്യോഗസ്ഥന്മാരെ കുറ്റപ്പെടുത്തേണ്ട ആവശ്യമില്ല. തിരുവല്ലാ താലൂക്ക തിരുവിതാംകൂറിലെ ഏറ്റവും കൂടുതൽ ജനസംഖ്യയുള്ള ഒരു താലൂക്കാണ്. അവിടെ ഏകദേശം നാലുലക്ഷത്തോളം ജനങ്ങൾ ഉണ്ട്. അവിടെയുള്ള

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

ഇപ്പോലെ ഗ്രാൻറ് പള്ളിക്കൂടങ്ങളും മറെറാരു താലൂക്കിലും ഇല്ല. ആഹാരസാധനവിഷമതകളേപ്പററി അവിടെയുള്ള ഗ്രാൻറ്സ്കൂൾ അദ്ധ്യാപകന്മാർ യോഗം കൂടി പ്രമേയം പാസാക്കി ഗവണ്മെൻറിലേയ്ക്ക് സമർപ്പിച്ചിട്ടുണ്ട്. അതുകൊണ്ട് ഗ്രാൻറ്സ്കൂൾ അദ്ധ്യാപകന്മാർക്കുകൂടി ഈ വിഷമഘട്ടത്തിൽ അലവൻസു കൊടുക്കുകയും, ആഹാരസാധനവിതരണകാര്യത്തിൽ, അവർക്കും മറുള്ളവർക്കൊപ്പം വിതരണം ലഭിക്കുന്നതിനു ഗവണ്മെൻറ് പ്രത്യേകം ശ്രദ്ധിക്കുകയും ചെയ്യണമെന്നു അഭ്യർത്ഥിച്ചുകൊണ്ട് ഈ പ്രമേയത്തെ ഞാൻ ഹാർദ്ദമായി പിൻതാങ്ങുന്നു.

SADASYATILAKA T. K. VELU PILLAI: Sir, it is with a very heavy heart I have risen to speak on this motion. The sufferings of these teachers are so great that we must put forth every effort to relieve them of this distress. The motion contemplates to help the teachers of both Malayalam and Tamil schools. I am glad, Sir, that the nomenclature has changed during the last two years, because in the old days there were no separate entities recognised as Tamil schools and I am glad therefore to give my support to this motion because of the belief that the pupils belonging to the Malayali and Tamilian classes, all of them will be equally benefited. I wish to say, Sir, that if these teachers are put to difficulties now, if these teachers have no food, if these individual teachers have to cry for more like Oliver Twist, it is mainly due to the policy generously pursued by the Government for 100 years. For, more than 100 years ago, the Government proferred help for the furtherance of education. The people were taken away from the plough and from the paddy fields to enter schools. They hoped to get appointments in service. After some time that became hopeless. And when people found it difficult to get into the school department, many people consoled themselves in the chance of getting jobs in grant-in-aid schools. These grant-in-aid schools, I need hardly press upon your attention, because you know it so well, are doing a great deal for the spread of education. I am therefore unable to find any principle which justifies any distinction to be drawn so far as food is concerned, between the teachers of aided schools and the teachers of departmental schools. Sir, yesterday, I had the painful duty to present to you, a memorial entrusted to me by the suffering people of a neighbouring taluk, Chirayinkil, and when I came out of your presence it really consoled me because I am not going to say what happened—

PRESIDENT: There is no doubt about what happened. If the management will honestly do things, Government will only be glad to co-operate with them. There is no secret about it. The whole point is, I do not want this grant to be made a matter for the management to get more money. That is what I honestly feel — the managements are using the grants of these teachers for the purpose of keeping half starved, the unself-respected lot, on half pay, doing heavy work and getting all this money for their own purposes. If, on the other hand, the management are honest, the Government will deal with them fairly. That is the position.

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

SADASYATILAKA T. K. VELU PILLAI: What I was going to say was that, I came out in very high hopes that the Government will be doing all that is possible. Now, grant-in-aid school teachers are working under very difficult circumstances at present. In the old days it was possible for the boys to get some instruction from the village Asan. There are now no Asans of that character.

PRESIDENT: Asan was an entity dealing directly with the parents and therefore he had no middleman, no hoarder, or profiteer to deal with, in thesphere of education. There was nobody to waylay him.

SADASYATILAKA T. K. VELU PILLAI: Sir, the Asan of those days was doing substantial work. There was no middleman. As return for imparting education, he gets some perquisites and some occasional help from the parents of these boys and girls. Today, even the source of that support is gone. So then, when the Government have encouraged them to come in large numbers, when the Government entrust the care of children ranging between 5 or 10 or 15 years, when these boys and girls who are educated in these grant-in-aid schools are as good, as intelligent as those trained in departmental schools, Sir, the famished look of these miserable teachers who are born by the same process of nature as more favoured people who have to provide for their suffering families, who are as loyal to Government as anybody else, who sing Vanchisamangalam with equal gusto—why these people should not be adequately provided is a matter which I cannot for a moment understand. I do not want, Sir, to take up much time on this motion as I find many of my friends who are moved by kindly impulses are desirous to speak. I shall not therefore stand in their way. Sir, I hope this is a matter for the attention of Government and trust that they will try to relieve them from this distress.

MR. K. R. NARAYANAN: സർ, ഗ്രാൻറുസ്കൂൾ അധ്യാപകന്മാരുടെ എല്ലാ അവശതകളെപ്പറ്റിയും വിവരിക്കാൻ ഞാൻ ആഗ്രഹിക്കുന്നില്ല. അതു ഒരുവക കറക്കുവെടിയായിത്തീരും. ഏറ്റവും പ്രധാനപ്പെട്ട ഒന്നോരണ്ടു കാര്യങ്ങളെപ്പറ്റി പറയണമെന്നു് ഞാൻ ആഗ്രഹിക്കുന്നു. അരിവിതരണം സംബന്ധിച്ചിടത്തോളം ഗവണ്മെൻറിനു വളരെ പ്രയാസമുള്ള ഒരു കാര്യമല്ല. വയ്ക്കുത്തു കിട്ടുന്ന അരി, ഗ്രാൻറുസ്കൂൾ അദ്ധ്യാപകനും, ഗവണ്മെൻറുസ്കൂൾ അധ്യാപകനും തുല്യമായ രീതിയിലാണു് വീതിച്ചു കൊടുക്കുന്നതു്. ഇരുക്കൂട്ടർക്കും ഫാമിലി അരിവീതം അവിടെ കിട്ടുന്നുണ്ടു്. ആ തത്വം ചിറയിൻകീഴ് താലൂക്കുകാർ അംഗീകരിക്കുവാനും, മുവാറ്റുപുഴ, കുന്നത്തുനാടു് ഈ താലൂക്കുകാർ അംഗീകരിക്കുവാനും എന്താണു് പ്രയാസമെന്നു് മനസ്സിലാകുന്നില്ല. ഗവണ്മെൻറു് അതാതു താലൂക്കുകമ്മിറ്റികൾക്കു ഒരു നിർദ്ദേശം കൊടുത്താൽ ഇപ്പോഴുള്ള അരി ശരിക്കു് കൊടുക്കുന്നില്ല എന്നുള്ള ന്യായമായ ആവലാതി തീർച്ചയായും പരിഹരിക്കപ്പെടും. ഇവിടെ ഉന്നയിക്കപ്പെട്ടിരിക്കുന്ന

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

ഏറ്റവും പ്രധാനമായ സംഗതി സർക്കാർ അദ്ധ്യാപകന്മാർക്ക് അരി കൊടുക്കുകയും ഗ്രാൻറ്സ്കൂൾ അദ്ധ്യാപകന്മാർക്ക് ആ ഭാഗ്യം കിട്ടാതിരിക്കുകയും ചെയ്യുന്ന എന്നുള്ളതാണ്. അവർക്കു റേഷൻകാർഡും നഷ്ടപ്പെട്ടു. കടലിന്റേയും കരയുടേയും മദ്ധ്യേ അകപ്പെട്ട മനുഷ്യരേപ്പോലെയാകുന്നതു തീർച്ചയായും പരിതാപകരമാണ്. ഒരു താലൂക്കിലേയ്ക്കു ഒരു കോട്ടാ അനുവദിച്ചുകഴിഞ്ഞാൽ ആ താലൂക്കുകമ്മറ്റിക്കാർ യാതൊരു മമതയോ പക്ഷഭേദമോ കാണിക്കാതെ എല്ലാവർക്കും ഒരുപോലെ വിതരണം ചെയ്യണമെന്നു നിഷ്കർഷയായ ഉത്തരവു് കീഴ്സിൽബന്ധികൾക്കു് കൊടുക്കുക എന്നുവന്നാൽ ഈ വിഷയത്തിൽ യാതൊരു പ്രയാസമോ പരാതിയോ ഉണ്ടാകുകയില്ല.

MR. P. KUNJUKRISHNAN : I have great pleasure in supporting the motion so ably moved and supported by the honourable members. The poor pay which the grant-in aid school teachers get at present make them lead a very miserable existence. The present period being the duration of war, there is suffering to a great extent. Their suffering commenced from the commencement of the war and during the war the same conditions exist. Their condition has become worse and the sacred duty of imparting education to 60 or 61 per cent of the school-going population of the State is entrusted to them and they are half-starved. Their condition has been described graphically by many honourable members here. I hope and trust that the lot of the grant-in-aid teachers deserve the greatest consideration at the hands of Government.

MR. K. KUNJU PANICKAR : സർ, ഈ വിഷയത്തെ സംബന്ധിച്ചു രണ്ടു സംഗതികാം മാത്രം പൂണ്ടിക്കാണിക്കുവാൻ ഞാൻ ആഗ്രഹിക്കുന്നു. പ്രൈമറിസ്കൂൾ അദ്ധ്യാപകന്മാരിൽ നല്ല വ്യക്തികളും, നല്ല സവർണ്ണഹിന്ദുക്കളും, വേണ്ടത്ര ഈഴവരുമുണ്ട്. സെക്കൻഡ് ഗ്രേഡ് അദ്ധ്യാപകന്മാരിൽ വേണ്ടത്ര സവർണ്ണഹിന്ദുക്കളും, കുറവു് ക്രിസ്ത്യാനികളും, കുറച്ചു് ഈഴവരുമുണ്ട്. ഈ പട്ടിക പ്രത്യേകം പൂരിപ്പിക്കാണിക്കുവാൻ ഞാൻ ആഗ്രഹിക്കുന്നതു എന്തെന്നാൽ, തിരുവിതാംകൂറിൽ വിദ്യാഭ്യാസത്തെ, അഭിവൃദ്ധിപ്പെടുത്താൻ പ്രൈവറ്റു ഏജൻസികൾ വലിയ സഹായം ചെയ്യുന്നുണ്ടെന്നും, ഇവർ അവശത അനുഭവിക്കുന്ന സമുദായത്തിൽ നിന്ന് മാത്രമല്ല, അല്പാത്ത സമുദായങ്ങളിൽ നിന്നും കൂടി ധാരാളം ഉണ്ടെന്നും കാണിക്കുവാനാണ്. ഈ വിഷയത്തിൽ എല്ലാഅളുകളും വളരെ ത്യാഗത്തോടുകൂടി പ്രവർത്തിച്ചുകൊണ്ടിരിക്കുന്നു. അവർക്കു ന്യായമായ ശമ്പളവും ഇല്ല. അങ്ങനേയിരിക്കു

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

[Mr. K. Kunju Panickar.]

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

ന്യോഗം അവർക്ക് അർഹിതരണകാര്യത്തിൽ സൗജന്യം ചെയ്യുന്നില്ല എന്നു വന്നാൽ അതു വളരെ സങ്കടമാണ്. ജീവിക്കുവാനുള്ള സൗകര്യം അറിയുടെ കാര്യത്തിലെങ്കിലും ഇവർക്കു ചെയ്യണമെന്നുള്ള ഒരു പ്രധാന സംഗതിയാണ്. ഇവരാണ് നമ്മുടെ വമ്പിച്ച ഭാവിതലമുറയുടെ ജനയിതാക്കൾ. ചില ഗ്രാൻറ്സ്കൂൾ മാനേജരന്മാർ ശരിക്ക് പണം കൊടുക്കാതെ വാദ്ധ്യാന്മാരെ വിഷമിപ്പിക്കുന്നു എന്നൊരു പരാതിയുണ്ട്. മാനേജരന്മാരുടെ വീഴ്ച ചയ്യുന്നു അവരുടെ പേരിൽ ന്യായമായ തരത്തിൽ നടപടി നടത്തണമെന്നല്ലാതെ, ഈ കാരണംകൊണ്ട് സാധുക്കളായ വാദ്ധ്യാന്മാർ സങ്കടമനുഭവിക്കുന്നതു കഷ്ടമാണ്. ഗ്രാൻറ് പൂർണ്ണമായി കൂടുതൽ കൊടുക്കണമോ എന്നു മറ്റു മെംബർ അഭിപ്രായപ്പെടുകയുണ്ടായി. അതിനെ സംബന്ധിച്ച് എനിക്ക് പറവാനുള്ളതു എന്തെന്നാൽ യാതൊരു ഗ്രാൻറും അനുവദിക്കാതെ വിദ്യാലയങ്ങൾ നടത്തിക്കൊണ്ടിരിക്കുന്നവർക്കു ഗ്രാൻറ് കൊടുക്കാൻ ഗവണ്മെൻറ് ചെയ്തിരിക്കുന്ന വ്യവസ്ഥ ശരിക്കു നടപ്പിൽവരുത്തണമെന്നു തന്നെയാണ്. ഇതുയും സംഗതികം ബഹുമാനപ്പെട്ട ഗവണ്മെൻറിന്റെ ശ്രദ്ധയിൽ കൊണ്ടുവരാനായിട്ടാണ് ഞാൻ ഈ പ്രമേയത്തെ അനുകൂലിച്ചതു.

MR. KANNANTHODATH JANARDANAN NAIR: Sir, I too support the motion. I do so on one ground and on one understanding that if at all a grant is to be paid, it should reach the teacher without any intermediary appropriating it. It was admitted on the floor of this House by the D. P. I. during this session that in spite of his efforts, there are still managers or managements, whatever that be, making money out of educational enterprises. Sir, to me it appears that dissemination of knowledge should in no way be made a money making concern. It has been pointed out here by honourable members who spoke before me that the present condition of the teachers is pitiable. They are in fact in a sort of *thrisangswargam* in all its aspects. That is, they are on the one hand discarded and exploited by the managers and on the other, disowned by Government. When every branch of Government, whether they were in the establishment service or temporary service, get their ration through their departments, when a maistry in the P. W. D., when all people in the Transport get their rations, the poor grant-in-aid school teacher alone does not get any kind of ration through the department, is a position which I cannot understand.

MR. K. DOMINIC JOSEPH: Sir, this question should be viewed with due consideration from the point of view of services rendered by the grant-in-aid school teachers. We take pride in thinking that this country is the first in point of literacy. I humbly ask, who is the

person mainly responsible for this achievement. Now, from the figures in the Administration Report, it will be seen that more than 60 per cent of the student-going population is being trained in private schools. With this as consideration, my submission is that all possible encouragement should be meted out to those poorly-paid teachers. Now, in the neighbouring State of Cochin, we find that the dearness allowance has been granted and I ask why not something on those lines be adopted here also. And, whatever allowance is proposed to be paid should reach the poor teachers and steps must be devised to achieve that end.

Arrangements can be devised for that purpose. It may be provided that these payments may be received through the Assistant Inspector's office or the Government Treasury. There are ever so many methods by which that difficulty can be met.

My friend Mr. Kunju Panickar was misquoting certain figures. In the appendix, a caste-war statement of teachers employed in private recognised schools in 1117 is given. It is said that in the Malayalam and Tamil Schools there are 3480 Nair Teachers.

PRESIDENT: Everybody will start likewise. Why should the honourable member labour on that point?

MR. K. DOMINIC JOSEPH: I am quoting from the Administration Report.

PRESIDENT: Assuming that the figures are misquoted, why should the honourable member labour on that point because starvation is common? There is no communal consideration for starvation.

MR. K. DOMINIC JOSEPH: The figures quoted must conform strictly to what is given in the Administration Report.

MR. M. BHASKARAN NAIR: Sir, this is a matter which deserves immediate and sympathetic consideration at the hands of Government. We are happy to hear from the Chair that if the managers prove themselves to be honest in their dealings towards the teachers of grant-in-aid schools under their management, then the Government will be prepared to show all sorts of concessions to the teachers. But, if, in respect of certain managements, complaints have been received by the Government or the departmental head, then very drastic measures such as the cancellation of the management or withdrawal of recognition or such other measures may be adopted. But to say that because the general state of affairs of the management is unwholesome, the poor teachers should be deprived of all the concessions which the Government are prepared to give them, I think, will not be fair.

MR. KOTTALIL P. ABRAHAM: I also whole-heartedly support the motion. I only wish to add that, considering the war aspect already stressed the case of English School teachers in non-departmental schools should also be taken into consideration in the matter of distribution of foodstuffs.

MR. A. GOPALA MENON: Sir, Government are fully aware of the great importance of the private schools in the State and no attempt has ever been made to belittle the importance of the part played by

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

[Mr. A. Gopala Menon.]

the private school teachers. Government, more than anybody else, have fully realised the position of the private school teachers and their present distress. But Government have always felt that the remedy lay with the private school teachers themselves and that the attempt on the part of managements to divert attention from themselves to Government in the matter of obtaining such relief has not been altogether beneficial. No Government ever pays the whole of the salary due to any private school teacher under its control and, in the sister State of Cochin to which reference has been made, half the allowance has to be contributed by the management before any payment is made.

MR. KANNANTHODATH JANARDANAN NAIR: What about Madras?

MR. A. GOPALA MENON: In Madras also some allowance has been sanctioned. I do not know the details. What I want to emphasise is managements have a responsibility to their employees and what the Government can do to the utmost is only to contribute such aid as will be necessary for the management to pay the whole amount.

MR. VARKALA K. MADHAVAN: Suppose the management is willing to contribute half the amount, will the Government be prepared to pay the other half?

MR. A. GOPALA MENON: If the Government are satisfied that the management will pay the whole amount to the teachers, then they are prepared to consider all such proposals.

MR. PULIYOOR T. P. VELAYUDHAN PILLAI: Is the member aware that dearness allowance is given to all the teachers, from the headmaster down to the peon about 19 in number, in the Sri Chitra Raja Vilasom Higher Grade School, Mulakuzha, Chengannur?

MR. A. GOPALA MENON: I am very glad to hear that. But I was not aware of it before. Some private schools do like that and they deserve congratulation.

In this particular instance, quite a large number of private school teachers complain that the whole of the amount distributed as grant is not paid to them.

MR. M. BHASKARAN NAIR: Has the honourable member received any complaint to that effect?

PRESIDENT: Every day four or five petitions come up to me.

MR. A. GOPALA MENON: No a week passes without complaints from the private school teachers that their pay has been paid, that they have not received the amounts for which they have signed for the previous months; and the department has very heavy work in regard to the enquiries into such matters.

MR. KANNANTHODATH JANARDANAN NAIR: Are there not such complaints in regard to corporate managements also?

MR. A. GOPALA MENON: All are equally guilty in this respect and the managements should not try to divert attention from their responsibility and throw the entire burden on the Government. As the Dewan President has said in this House and in other places, and to responsible deputations that waited upon him, the Government are

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

prepared to increase the allowance granted to the aided school teachers provided the managements come forward with an offer of their ability and their willingness to pay an adequate amount by way of increased salary. In view of the present distress and in view of the help rendered to departmental school teachers, Government will be prepared to consider all offers from managements to enhance the pay of their teachers, and contribute an adequate amount from their own funds to make the allowances paid to the teachers sufficient for their minimum needs. There is no attempt to differentiate between private school teachers and departmental school teachers. It is the duty of the management to pay its teachers adequately and the Government's part is only to supplement such payments.

MR. K. DOMINIC JOSEPH: Is not the imparting of education the primary duty of the State?

MR. A. GOPALA MENON: There are many primary duties of the State for which contributions are not given.

MR. PULIYOOR T. P. VELAYUDHAN PILLAI: If the honourable member is satisfied on enquiry through the Divisional Inspector that some schools have been paying war allowance, will the Government contribute a similar amount to those institutions?

MR. A. GOPALA MENON: Provided the Government are enabled to pay the amount direct to the teachers, the suggestion will be considered.

MR. M. SIVATHANU PILLAI: In such of those schools where the managements are not prepared to improve the lot of the teachers, why should the poor teachers in those schools be asked to suffer?

MR. A. GOPALA MENON: If they are prepared to help themselves Government will help them in all legitimate ways.

MR. K. P. KOCHUKORA THARAKAN: ഗവൺമെന്റ് ടീച്ചർസിന് സ്കൂളുകളിൽനിന്നും കൊടുക്കേണ്ട സംഖ്യ കെട്ടിവാങ്ങി, ഗവണ്മെന്റിൽ നിന്നും അവർക്ക് ശമ്പളം കൊടുക്കുന്നതല്ലെ നല്ലത്.

MR. A. GOPALA MENON: That is a point which the Government have under consideration. Government are not satisfied that unless they pay the teachers direct the amount set apart for them will reach them. Instances have come to the notice of the Director that for this humble pittance 50, 100, 150 rupees have been taken as advance by the managers from these poor teachers on the plea that they have to put up or repair school buildings etc. If I can dig into the facts in regard to certain schools, I can prove that more money has been received from these teachers for putting up buildings than was ever necessary in any part of the country.

Mention has been made that in regard to the distribution of rice some distribution has been made between the grant-in-aid school teachers and the departmental school teachers. No order of Government has been issued preventing or prohibiting the issue of rice to private school teachers. But on the other hand, plain, strict instructions have been issued not to delay the distribution of rice to them. As regards the actual quota of ration or enhancement of it to a certain extent, a slight increase has been ordered.

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

MR. KANNANTHODATH JANARDANAN NAIR: Will the Government be pleased to make arrangements for the supply through the department?

MR. A. GOPALA MENON Government have ordered that the department should get statistics of teachers of private schools and supply the necessary information so that the distribution may be arranged on the same lines as in the case of departmental school teachers in future. It will take some 10 to 12 days before the necessary statistics can be collected, and when that is received, arrangements will be made for the distribution of the rice through the department.

One other point which I wish to emphasise before I resume my seat is that there are various grades of schools and various rates of grants. Therefore, the general enhancement of the grant will have to be very carefully considered and graded before any definite statement can be made. But the Government are in full sympathy with the spirit of the motion and they will take early steps to give the private school teachers all help in the matter of giving allowances provided the management are prepared to contribute their share.

MR. PULIYOOR T. P. VELAYUDHAN PILLAI: May I know whether this question will be considered by the Education Advisory Committee?

MR. A. GOPALA MENON: It is not proposed to refer this question to that Committee.

MR. P. KUNJUKRISHNAN May I know whether teachers of grant-in-aid schools will be put on a par with the teachers of departmental schools so far as the ration of food supply is concerned?

MR. A. GOPALA MENON: After the statistics are received, the quota necessary will be settled.

PRESIDENT: Lest there should be any misunderstanding or misconception regarding the policy of Government with regard to primary schools in the matter of (a) grant in general and (b) war time allowance and distribution of foodstuffs, let me re-state the policy of Government. Government are fully aware of and alive to the importance, nay the indispensability of private agencies in the matter of primary education. They are aware of the great part played by missionary agencies and other agencies in the promotion of primary education in the State and without the efforts of these agencies this State would not have arrived at the peak of education which it now enjoys. Having said that, Government are equally convinced that agencies of every description -- and I underline the words 'every description' from the highest to the lowest, are generally regarded as not fulfilling their duties to the primary school teachers and not distributing the amount they are supposed to distribute. The salary, Rs. 8 to Rs. 10 which is set apart is not distributed. Only Rs. 4 or Rs. 5 are distributed. So many petitions with regard to this matter reach me daily. The petitioners say, "If this thing is known to the management I shall lose my service. It is only for your information. Do not disclose my name." The actual name and addresses of the schools are mentioned and I have also got sufficient evidence to corroborate what the Director of Public Instruction stated that, not only a portion of

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

their pay is withdrawn but some managers receive money from these half-starved teachers for such things as the construction of buildings. This is the state of affairs with regard to a good number of managements. Therefore, whenever these managers waited on deputation on me I have told them "Are you willing to pay whatever money you say you receive from the students to Government and Government distribute that money to the teachers" But till now I have not received an affirmative answer from anybody from the highest to the lowest. I said "I will have an auditing agency and a payment agency month after month". It will be, over and above what is provided for in the education budget. I consider it an elementary duty of the State and therefore the Government are prepared to spend the money for that purpose. It may be that in locality 'A' a lower rate of salary may be enough. It does not matter. Let all the people in the locality come together and arrive at a conclusion. Unless they do so I am not going to enforce a uniform method throughout the State To that also no answer is given. If the answer does not come, it is a very serious matter to consider that the aid of these half-starved and unaided teachers may not be paid compulsorily into their own hands. That matter is not beyond the range of practical politics.

The next thing is about the present crisis. There is no intention of making differentiation. One is a aided school teacher and the other man a Government school teacher. Steps will be taken to level them up. Government are not unwilling to spend the amount necessary for the purpose.

The question that Government be granted a sum of Rs. 49,30,106 under Demand XIX —Education excluding Grant to the Travancore University was put to vote and carried. The grant was made.

DEMAND XX—AGRICULTURE DEPARTMENT.

MR. K. SUBRAMONIA PILLAI: Sir, I rise to move for a grant of Rs. 1,94,806 under Demand XX—Agriculture.

Motion No. 251.

MR. M. R. NARAYANA PILLAI: Sir, I rise to move that the allotment of Rs. 4,800 for Director be reduced by Re. 1 to suggest certain improvements for the more efficient working of the Department. At the very outset I may say that the Government's attitude towards this Department is not at all encouraging. This very important Department is not even a first class department. I am not talking with reference to the salary of the head of the Department. That is a different matter. I am not concerned with it.

PRESIDENT: Whatever you may think, Co-operative and Agricultural Departments are practically under the arch of Government.

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly